

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

**Программа диссеминации опыта работы
«Проектирование системы психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

2022-2025 гг.

Автор-составитель программы:
Мощенко Н.В.

Руководитель организации

О.А. Юдина

I. Пояснительная записка

В настоящее время государственная политика в сфере образования направлена на реализацию конституционного права каждого гражданина на образование, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Для детей с ОВЗ существуют различные модели обучения на основе инновационных форм деятельности, среди которых активно распространяется инклюзивное обучение, когда обучающиеся с ОВЗ на равных обучаются и воспитываются в общеобразовательном классе, дополнительно получая постоянную коррекционную помощь.

Организации эффективной системы образования обучающихся с ОВЗ в современных условиях требует формирование педагога нового типа, способного эффективно организовывать образовательный процесс детей с учетом их потребностей и возможностей.

Поэтому в условиях развития современного образования огромную роль приобретает диссеминация инновационного педагогического опыта, который может рассматриваться в качестве одного из ресурсов модернизации системы образования в целом и в аспекте проблемы непрерывности педагогического образования, в частности.

Диссеминация педагогического опыта понимается как системно организованная деятельность по распространению инновационных идей, концепций, методов, технологий с целью развития и совершенствования педагогической деятельности.

Программа диссеминации опыта работа ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (далее - Центр) по теме «Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ» ориентирована на формирование профессиональной мотивации и компетентности обучающихся высшей школы педагогической направленности, повышение квалификации педагогических кадров (далее - стажеры), работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в рамках инклюзивного образования, содействие внедрению инновационного педагогического опыта в образовательный процесс общеобразовательных учреждений области.

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» имеет:

положительный опыт использования и распространения инновационных практик в области образования (участие в экспериментальной деятельности, пилотной апробации, конкурсах и проектах по заявленному направлению);

отработанный механизм трансляции инновационного опыта в практику;

высокие результаты и качество деятельности по направлению стажерской практики;

наличие условий (кадровых, информационно-методических) для проведения стажёрских практик по заявленному направлению;

наличие развитой материально-технической базы, обеспечивающей выполнение образовательной, методической, информационно-аналитической функции по направлению деятельности инновационной стажерской площадки.

Цель программы:

формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров по вопросам организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.

Задачи:

формировать, развивать и совершенствовать профессиональные компетенции стажеров, направленных на решение педагогических проблем и задач, возникающих в реальных ситуациях профессиональной деятельности;

внедрять современные модели социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в практику общеобразовательных организаций;

знакомить стажеров с инновационным опытом, закреплять на практике профессиональные знания, умения и навыки использования современных технологий в образовательном процессе с детьми с нарушениями интеллекта и расстройствами аутистического спектра;

осуществлять консультативное и методическое сопровождение стажеров по разработке собственной модели социализации обучающихся с нарушениями в развитии в условиях образовательного учреждения.

Целевые группы:

педагоги и специалисты общеобразовательных организаций области, слушатели курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

студенты высших учебных заведений педагогической направленности.

Основной принцип организации профессиональной стажировки основан на взаимодействии, сотрудничестве, активной деятельности участников проектной программы.

Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Реализация программы стажерской площадки по направлению «Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ» и дальнейшее внедрение инновационного опыта деятельности Центра в практику общеобразовательных организаций позволит:

донести сущность педагогического процесса по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, новизну опыта, условия использования на практике его основных конструкций;

разъяснить педагогам и специалистам общеобразовательных организаций области преимущество рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными, показать в действии методы и приемы работы;

обеспечить практическое обучение по использованию рекомендуемых методов и приемов (семинары, практикумы, мастер-классы) и свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме живого общения педагогов;

обеспечить изменение психологических установок педагога общеобразовательного учреждения, переключение его внимания на развивающий эффект работы, качественное и точное понимание содержания своей деятельности при обучении детей с ОВЗ;

содействовать осуществлению рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта.

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов по реализации программы стажерской площадки будут выступать:

результаты наблюдения, анализ мероприятий и рефлексии слушателей курсов, обучающих семинаров, открытых уроков;

статистический анализ количества стажеров, прошедших стажировку;

статистический анализ мероприятий в рамках реализации программы;

статистический анализ отзывов стажеров и количества посещений страницы стажерской площадки на сайте Центра.

Срок обучения

Периодичность и продолжительность стажировки определяются:

в период обучения на курсах повышения квалификации или профессиональной переподготовки руководителем образовательного учреждения и заведующим курсами в соответствии с планом курсовой подготовки и закрепляется в договоре между ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» и ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»;

в межкурсовой период - руководителем образовательной организации, в котором работает или учится слушатель, направляющийся на стажировку, и руководителем стажерской площадки.

Режим занятий

При проведении стажерских занятий общее количество часов и количество часов в день определяются в соответствии с планами курсовой подготовки по повышению квалификации и профессиональной переподготовки или педагогической практики.

II. Учебный план

Учебный план стажерской площадки определяется в соответствии с учебными планами курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, педагогической практики. Содержание и количество часов корректируются руководителем стажерской площадки совместно с заведующим курсовой подготовки.

Учебный план стажерской площадки включает такие формы занятий, как:

- презентация опыта инновационной деятельности;
- индивидуальные и групповые занятия по проектированию модели образовательной деятельности с учетом особенностей образовательной организации стажера;
- рефлексивные практикумы;
- научно-практические семинары;
- открытые уроки;
- мастер – классы.

№ п/п	Модуль. Содержание модуля	Кол-во часов	Форма занятия
1	<p>Модуль 1.Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного пространства для детей с умственной отсталостью</p> <p>1. Структурно-функциональная модель образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Законодательные акты, регулирующие деятельность образовательной организации.</p> <p>3. Нормативное правовое обеспечение реализации требований ФГОС образования детей с умственной отсталостью.</p> <p>4.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>	<p>Лекция с презентацией.</p> <p>Лекция</p> <p>Работа с нормативно-правовой документацией.</p> <p>Практикум</p>
2	Модуль 2. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ		

	дошкольного возраста 1. Психофизические особенности детей с ОВЗ дошкольного возраста. 2. Создание предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста. 3. Основные направления деятельности с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.	1 час 1 час 2 часа	Лекция Лекция с презентацией Открытые занятия, мастер-классы
3	Модуль 3. Формирование современной образовательной среды для детей с умственной отсталостью школьного возраста. 1. Создание образовательных условий для детей с умственной отсталостью школьного возраста 2. Организации образовательной и воспитательной деятельности в подразделении школы-интерната. 3. Особенности поурочного планирования занятий в классах. Проектирование модели уроки 4. Современные образовательные технологии, методы и приёмы обучения детей с ОВЗ. 5. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Особенности разработки СИПР. 6. Направления коррекционно-развивающей работы в сфере формирования жизненной компетенции и планируемые результаты. 7. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	1 час 2 часа 1 час 1 час 2 час 1 час 1 час	Лекция с презентацией. Экскурсия по центру. Открытые уроки и занятия. Практическое занятие Мастер-классы Лекция и самостоятельная работа Практическое занятие Работа с документацией
4	Модуль 4. Формирование современной образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра 1. Расстройство аутистического спектра как специфическое нарушение развития ребенка. Современные подходы к организации системы работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС). 2. Психолого-педагогические технологии индивидуальной работы с детьми, имеющими аутистические нарушения. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с расстройствами аутистического спектра. 3. Включение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную среду. 4. Нестандартные методы арт-терапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.	1 час 2 часа 1 час 1 час	Лекция с презентацией. Лекция Открытые уроки, внеурочные занятия с обучающимися с РАС Лекция. Мастер-классы и внеурочные занятия с обучающимися с РАС
5	Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ 1. Психофизические особенности детей с ОВЗ 2. Карта индивидуального развития ученика с особыми образовательными потребностями. 3. Проектирование и содержание коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей.	1 час 1 час 2 часа	Лекция с презентацией. Практическая работа Открытые занятия с детьми

4. Технологии организации профилактической работы с несовершеннолетними (профилактика девиаций, интернет-зависимости)	2 час	Лекция и практическая работа
5. Итоговый семинар	1 час	Семинар
ИТОГО:	29часов	

III. Приложения к учебному плану:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (варианты 1 и 2);
- специальные индивидуальные программы развития обучающихся с ОВЗ и РАС;
- документация школьного психолого-педагогического консилиума;
- локальные акты образовательной организации;
- документация специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, учителя, воспитателя;
- методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе цифровые образовательные ресурсы (презентация опыта работы центра по направлению стажерской площадки, созданной в программе MicrosoftPowerPoint, видеоролики уроков и занятий учителей и специалистов центра);
- комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических инноваций в своей образовательной организации после прохождения стажировки.

IV. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

Модуль	Название тем	ФИО педагогов, реализующих модуль	Квалификационная категория, ученая степень
1.	1. Структурно-функциональная модель образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Законодательные акты, регулирующие деятельность образовательной организации. 3. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС образования детей с умственной отсталостью. 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Мощенко Н.В., зав. отделением Архипова С.Н., заведующий структурного подразделения Вискова Н.Е., зам. директора Вискова Н.Е., зам. директора	
	1. Психофизические особенности детей с	Рассказова Н.В.,	Первая квалификационная

2	<p>ОВЗ дошкольного возраста.</p> <p>2.Создание предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Основные направления деятельности с детьми с ОВЗ дошкольного возраста</p>	<p>учитель-дефектолог Пешехонова Н.Н., ст. воспитатель Инякина В.Н., воспитатель</p>	<p>категория Первая квалификационная категория</p> <p>Высшая квалификационная категория</p>
3	<p>1. Создание образовательных условий для детей с умственной отсталостью школьного возраста</p> <p>2. Организации образовательной и воспитательной деятельности в подразделении школы-интерната.</p> <p>3. Особенности поурочного планирования занятий в классах.</p> <p>4. Современные образовательные технологии, методы и приёмы обучения детей с ОВЗ.</p> <p>5. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Особенности разработки СИПР.</p> <p>6. Направления коррекционно-развивающей работы в сфере формирования жизненной компетенции и планируемые результаты.</p> <p>7. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	<p>Горячева М.В., методист</p> <p>Власова Н.П. учитель</p> <p>Горячева М.В.</p> <p>Королева Е.М., учитель</p> <p>Заболотникова Е.В. педагог-психолог</p> <p>Царева Ю.Н., педагог-психолог</p> <p>Царева Ю.Н., педагог-психолог</p>	<p>Высшая квалификационная категория</p> <p>Высшая квалификационная категория</p> <p>Первая квалификационная категория</p> <p>Высшая квалификационная категория</p> <p>Высшая квалификационная категория</p>
4	<p>1. Расстройство аутистического спектра как специфическое нарушение развития ребенка. Современные подходы к организации системы работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.</p> <p>2. Применение развивающих и образовательных ресурсов образовательной организации при развитии и непосредственной образовательной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>3. Психолого - педагогические технологии индивидуальной работы с детьми, имеющими аутистические нарушения. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>4. Включение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную среду.</p> <p>Нестандартные методы арт-терапии в</p>	<p>Чичканова Е.Л., методист</p> <p>Заболотникова Е.В. педагог-психолог</p> <p>Веденеева С.А., педагог-психолог</p> <p>Колодина Т.С., учитель</p> <p>Неплюева Л.В. , учитель</p>	<p>К.п.н.</p> <p>Первая квалификационная категория</p> <p>Первая квалификационная категория</p> <p>Высшая квалификационная категория</p> <p>Высшая</p>

	работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.		квалификационная категория
5	<p>1. Психофизические особенности детей с ОВЗ. Карта индивидуального развития ученика с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Проектирование и содержание коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей.</p> <p>3. Технологии организации профилактической работы с несовершеннолетними (профилактика девиаций, интернет-зависимости)</p> <p>Итоговый семинар</p>	<p>Кривошапова Л.О., учитель-логопед</p> <p>Выгузова Л.В., учитель-дефектолог Володин Д.С., учитель Токарев О.А., социальный педагог Васильева Е.В., социальный педагог</p> <p>Мощенко Н.В., зав. отделением</p>	<p>Высшая квалификационная категория</p> <p>Высшая квалификационная категория Высшая квалификационная категория Первая квалификационная категория</p>

Материально-техническое обеспечение соответствует направлению заявленной деятельности.