

СОГЛАСОВАН Министр образования и науки Тамбовской области _____ Т. П. Котельникова	УТВЕРЖДЕН Директор _____ О. А. Юдина
--	---

**ПРОЕКТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Тамбовского областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»
на 2024-2028 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка;- Конвенция о правах инвалидов;- Национальный проект «Образование» федеральный проект «Современная школа»;- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН2.4.2.3286-15);- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН2.4.2.2821-10)
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», изменения содержания и обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с запросами общества и развитием российского образования

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение современного качества образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, профориентация и подготовка выпускников к самостоятельной жизни, трудовой деятельности. 2. Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 3. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность. 4. Совершенствование материально-технической базы путем обновления оборудования/оснащения: учебных кабинетов, помещений психолого-педагогического сопровождения, спальных помещений, и помещений для самоподготовки и досуга, зонирования школьного пространства для музея «Краеведение» и др. 5.Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизических возможностей. 6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства. 7. Обеспечение профессионального развития педагогических кадров посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного доступного образования обучающихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов по адаптированным основным общеобразовательным программам образования в современных оптимальных условиях обучения, воспитания и коррекции, способствующего профессиональной ориентации и получению рабочей профессии для дальнейшего профессионального обучения и /или трудоустройства, овладению академическими знаниями, формированию жизненных компетенций 2. Реализация к 2028 году комплекса мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом: организовать работу спортивных секций «Футболика», «Легкая атлетика» (заключение договора о сетевом взаимодействии с ФК «Футболика») 3. Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программы школьного музея по профилю «Краеведение» (2027). Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования 4. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. Включение в модуль работы с

родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Практиковать трансляцию опыта по организации взаимодействия Центра и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

5. Организация работы по сопровождению выбора профессии: реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в подразделении школы-интерната, наличие профилей по предметной области «Технология» («Обслуживающий труд», «Швейное дело», «Растениеводство»), прохождение обучающимися 8-9 классов профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», занятость детей в кружках по программам дополнительного образования профориентационной направленности («Незабытые ремесла», «Росток»)

6. Укрепление материально-технической базы учреждения: косметический ремонт спальных помещений и помещений для самоподготовки и досуга, ремонт классов, обновление мебели, приобретение компьютерной и цифровой техники, спортивного оборудования, оборудование спортивно-игровой площадки и специальных тематических зон, обновить оборудование мастерских для реализации предметной области «Технология» (кабинеты профильного труда «Швейное дело», «Рабочий зеленого хозяйства» («Растениеводство»))

7. Создание необходимых условий для коррекции нарушений развития обучающихся (воспитанников), оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и успешной социализации в обществе

8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства (модернизация актового зала, зонирование школьного пространства для создания зон отдыха для педагогов, реализация психолого-педагогических программ и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся)

9. Сохранение и развитие кадрового потенциала работников. Введение эффективного контракта с работниками в части взаимосвязи между показателями качества предоставляемых услуг и эффективностью деятельности. Реализация к 2028 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов Центра

10. Обеспечение к 2028 году 100% кадровой потребности Центра в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Сведения о разработчиках

Рабочая группа ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» под руководством директора

Период реализации	5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный (1-ое полугодие 2024)</p> <p>II этап – реализации (практический с промежуточным контролем и коррекцией) (2025-2027)</p> <p>III этап – обобщающий (2028)</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p><u>I этап – подготовительный (1-ое полугодие 2024)</u></p> <p>1.Создание рабочей группы по разработке и реализации Программы развития ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения». Распределение обязанностей (январь, 2024)</p> <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (общешкольное родительское собрание, январь, 2024)</p> <p>3. Подготовка и корректировка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ «Об организации работы по включению в проект «Школа Минпросвещения России» (сентябрь, 2023); - Приказ «О проведении диагностики профессиональных компетенций педагогических работников» (сентябрь, 2023); -«Положение о проведении диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению»; - «Положение о наставничестве»; <p>4. Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (01.03.2024-15.03.2024)</p> <p>5.Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению (март, 2024)</p> <p>6. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (апрель,2024)</p> <p>6. Внесение изменений в программу развития (апрель-май, 2024)</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p> <p>Создание необходимых условий для коррекции нарушений развития, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.</p> <p>Тематические зоны запланированы в рамках проведения капитального ремонта</p>	<p><u>II этап – реализации (2-ое полугодие 2024 – 1-ое полугодие 2027)</u></p> <p><u>1. Критерий: ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики было 36 баллов, план – 38 баллов):</u></p> <p>1.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (01.03.2024-01.09.2028).</p> <p>2.Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности (01.08.2024- 01.08.2026).</p> <p><u>2. Критерий: ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики было 11 баллов, план – 12 баллов):</u></p> <p>1. Организовать работу спортивных секций «Футболика», «Легкая атлетика» (2024, 2025).</p> <p>2. Организовать агитационную работу с родителями по привлечению их детей к посещению занятий физической</p>

культурой и спортом.

3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики было 20 баллов, план – 21 баллов):

1. Создание школьного музея по профилю «Краеведения» (2027г.).

4. Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики было 12 баллов, план – 13 баллов):

1. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

2. Практиковать трансляцию опыта по организации взаимодействия Центра и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

5. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики было 13 баллов, план – 13 баллов):

1. Продолжить работу по сопровождению выбора профессии: реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в подразделении школы-интерната, наличие профилей по предметной области «Технология» («Обслуживающий труд», «Швейное дело», «Растениеводство»), прохождение обучающимися 8-9 классов профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», занятость детей в кружках по программам дополнительного образования профориентационной направленности («Незабытые ремесла», «Росток»).

6. Критерий: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА (по результатам самодиагностики было 15 баллов, план – 19 баллов):

1. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников (воспитатели, специалисты) (март, 2024).

2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (01.02.2025-30.12.2028).

3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ((01.02.2025-30.12.2028).

7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики было 14 баллов, план – 15 или 17 баллов):

1. Зонирование школьного пространства для педагогов (оборудование специальных тематических зон) (апрель-июль 2024).

2. Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.

3. Реализация психолого-педагогической программы и (или)

	<p>комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p> <p>8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики было 17 баллов, план – 19 баллов):</p> <p>1. Активизировать работу методической службы по вопросам работы с подсистемой «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа», как компоненте цифровой образовательной среды, с применением оборудования, поставляемого в образовательные организации в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего образования (2024-2026).</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p><u>III этап – обобщающий (2027-2028)</u></p> <p>1. Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты (июнь, 2027).</p> <p>2. Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (июнь, 2027).</p> <p>3. Представление результатов на собеседовании с министерством образования и науки Тамбовской области (июль, 2027).</p> <p>4. Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, корректировка проекта дорожной карты на 2-ое полугодие 2027, 2028).</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Указать источники финансирования Программы развития: бюджетные, областные, внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль реализации Программы развития осуществляют директор ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» и Управляющий совет. Итоги предоставляются в Публичном докладе и публикуются на официальном сайте Центра.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																											
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения». (ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения») 2. 21.07.2008. 3. ИНН 6829047280 4. Учредитель- Министерство образования и науки области 5. Лицензия 68 ЛО1 № 0000573 выдана 28.12.2015 . 6. Юридический адрес: ул. Самарская, д. 9, г. Тамбов, Тамбовская область, 392012. <p>Фактические адреса:</p> <p>ул. Самарская, д. 9, г. Тамбов, Тамбовская область, 392012</p> <p>ул. М. Горького, д. 6, г. Тамбов, Тамбовская область, 392000</p> <p>ул. Лермонтовская, д. 28а, г. Тамбов, Тамбовская область, 392002</p> <p>7. Контакты: телефон +7(4752) 75-70-84; +7(4752) 71-16-35, адрес электронной почты centr-lp@obraz.tambov.gov.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkolaczlpidotambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/</p>																											
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся/воспитанников в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» по состоянию на 01.01.2024 года – 154 человека, из них воспитанников – 37 чел, обучающихся – 117 чел.; находятся на круглосуточном пребывании - 41 чел.; детей-инвалидов – 130 чел., детей с ОВЗ – 139 чел.:</p> <p><u>дошкольное подразделение</u></p> <p>В 2023-2024 учебном году скомплектовано 4 воспитательские группы со средней наполняемостью 9 человек. С 01.09.2023 года открыт пункт ранней помощи с охватом детей 12 чел., их них посещают группу кратковременного пребывания 3 чел.</p> <p style="text-align: center;">Распределение обучающихся по уровням образования</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Дошкольное образование</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Количество воспитанников</th> <th colspan="2">Из них:</th> </tr> <tr> <th>детей-инвалидов</th> <th>детей с ОВЗ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>37</td> <td>15</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Распределение детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>АОП ДО для УО (интеллектуальными нарушениями)</th> <th>АОП ДО для ЗПР</th> <th>АОП ДО для РАС</th> <th>ИТОГО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>20</td> <td>9</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td colspan="4"><i>Из них инвалидов:</i></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>подразделение школы-интерната</u></p> <p>В 2023-2024 учебном году скомплектовано 11 классов-комплектов со средней наполняемостью 12 человек.</p>	Дошкольное образование			Количество воспитанников	Из них:		детей-инвалидов	детей с ОВЗ	37	15	22	АОП ДО для УО (интеллектуальными нарушениями)	АОП ДО для ЗПР	АОП ДО для РАС	ИТОГО	7	20	9	36	<i>Из них инвалидов:</i>				5	5	5	15
Дошкольное образование																												
Количество воспитанников	Из них:																											
	детей-инвалидов	детей с ОВЗ																										
37	15	22																										
АОП ДО для УО (интеллектуальными нарушениями)	АОП ДО для ЗПР	АОП ДО для РАС	ИТОГО																									
7	20	9	36																									
<i>Из них инвалидов:</i>																												
5	5	5	15																									

Распределение обучающихся по уровням образования						
Общее образование						
Количество обучающихся	Из них:					
	детей-инвалидов			детей с ОВЗ		
Начальное общее образование						
46	44			46		
Основное общее образование						
71	71			71		
Распределение детей с ОВЗ						
в.1	в.2.	в.1 с РАС	в.2 с РАС	СИПР	В. 6.3.	ИТОГО
39	30	28	12	7	1	117
<i>Из них обучаются на дому</i>						
0	2	0	0	2	0	4
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО – образовательное учреждение.</p> <p>Структура управления ОО:</p> <p>Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом Центра на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников, - Педагогический совет, - Попечительский совет. <p>Для осуществления учебно-методической работы в Центре созданы методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителей начальных классов, - учителей – предметников, - воспитателей, - специалистов, - классных руководителей. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <p><u>дошкольное подразделение</u></p> <p>Адаптированные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития; • адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра. <p><u>подразделение школы-интерната</u></p>					

Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (1-9 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 с РАС) (5-9 класс);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 с РАС) (5-9 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) (1-4 классы);
- специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

Рабочие программы внеурочной деятельности:

- «Дорожная азбука» – 1 доп., 2, 3, 4 классы;
- «Разноцветная капель» - 1 доп., 2, 3, 4 классы;
- «Разговоры о важном» – 1 доп., 2, 3, 4, 5, 6, 7а, 7б, 8, 9 классы.

Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы

Направленность программ дополнительного образования в подразделении школы-интерната осуществляется на основании запроса родителей (законных представителей). Программы дополнительного образования направлены на формирование у обучающихся трудовых операций (работа с природным материалом, мыловарение, растениеводство и др.), творческого потенциала (рисование, актерское мастерство, танцы и др) физических качеств (быстрота, ловкость, сила), которые необходимы для самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

В 2023-2024 учебном году реализуются программы дополнительного образования:

- художественной направленности «Школьные годы», «Ручеек», «Незабытые ремесла», «Волшебная паутинка», «Школьный театр»;
- спортивно-оздоровительной направленности «Спортивные игры», «Спорт и здоровье»;
- социально-педагогической направленности «Мой мир», «Разноцветная капель»;
- естественно-научной направленности «Росток».

Используемые образовательные технологии

Педагоги в своей практике использует следующие современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии с систематическим использованием в образовательном процессе компьютерной техники (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска) и цифровых образовательных ресурсов (медиаресурсы, Интернет-ресурсы).

Использование в процессе обучения информационных технологий способствует эффективному усвоению учебного материала, помогает сделать процесс обучения более разнообразным и увлекательным, личностно-развивающим; позволяет принципиально расширить возможности в выборе и реализации средств и методов обучения, предоставляет большие возможности ученику для реализации творческих способностей;

- здоровьесберегающие технологии

Применяя разнообразные средства, приемы и методы активизации деятельности обучающихся, чередуя их, используя знания о природном потенциале обучающегося, включая в работу все каналы восприятия (аудиальные, визуальные, кинестетические), не только сохраняет здоровье обучающихся, но и способствует развитию их интеллектуальных возможностей.

Такой подход к обучению обеспечивает включение каждого ребенка в процесс познания, делая обучение комфортным, здоровым и успешным.

- игровые технологии

Результативность игровых технологий - обучающая, воспитательная:

- оказывает воздействие на личность обучающегося, развивая его мышление, расширяя кругозор;

- ориентационная - учит ориентироваться в конкретной ситуации и применять знания для решения нестандартной учебной задачи;

- мотивационно-побудительная мотивирует и стимулирует познавательную деятельность обучающихся, способствует развитию познавательного интереса.

- технологии развивающего обучения

Технологии развивающего обучения позволяют наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

На каждом уроке ведётся коррекционно-развивающая работа. Материал, применяемый педагогами, научный, доступный, достоверный связан с жизнью и опирается на прошлый опыт обучающихся, на каждом уроке осуществляется индивидуально-дифференцированный подход;

- технологии уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, построенная на принципах индивидуального подхода к обучающимся, т. е. с

учетом его потребностей и способностей. Она является наиболее эффективной в рамках организации учебного процесса;

- технологии дистанционного обучения, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательная организация имеет на правах оперативного управления 3 здания общей площадью 6410,4 кв.м, оборудованных всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями.

В каждом подразделении Центра имеется хорошая материально-техническая база для реализации АООП, жизнеобеспечения и развития детей.

В Центре созданы условия для содержания, воспитания и социальной адаптации воспитанников, организации образовательного процесса, коррекционных занятий, лечебно-профилактической работы, трудового обучения, быта и отдыха воспитанников, психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их родителям.

Центр имеет в постоянном пользовании 3 земельных участка общей площадью 13119 кв.м., территории которых ограждены металлическими заборами.

Территории 2-х корпусов зонированы, здесь выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая.

Дошкольное подразделение

Дошкольное подразделение размещается в 2-х этажном здании, площадью 1617,2 кв.м. Имеется самостоятельный земельный участок 3566 кв.м.

Территория земельного участка ограждена по периметру деревянным забором. На земельном участке выделены функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Зона игровой территории включает в себя 6 игровых площадок, из расчета 7,2 кв.м. на одного ребенка. На территории площадок оборудованы теневые навесы площадью до 30 кв. м.

В зоне игровой территории оборудована физкультурная площадка с оборудованием для подвижных игр.

Площади помещений в жилых ячейках для детей составляют:

- в игровых комнатах и спальнях по 3.5 кв.м. на одного ребенка;
- в туалетных комнатах – 1,1 кв.м. на одного ребенка, что

соответствует санитарным нормам.

Для детей оборудованы комнаты гигиены, включающие в себя: санузел, душевая, умывальная комнаты (одна комната гигиены на 2 группы). Спальные комнаты оборудованы стационарными кроватями. В раздевалках имеются шкафы с индивидуальными ячейками для хранения личных вещей.

Наполняемость групп соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Лицензионные нормативы по площади на 1 воспитанника выдерживаются.

Для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольном подразделении созданы все условия:

для проведения непосредственно образовательной деятельности имеются

необходимые кабинеты специалистов, игровые комнаты, зал адаптивной физкультуры, музыкальный, зал и др. Все учебные помещения оборудованы необходимой мебелью, учебными досками, мольбертами, дидактическим материалом, инвентарем;

для организации массовых мероприятий музыкальный зал оснащен всем необходимым, имеется пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, дидактический материал к музыкальным занятиям;

для организации спортивных мероприятий физкультурный зал оборудован шведской стенкой, батутом, матами, коррегирующими мячами, массажными ковриками, гимнастическими скамейками, спортивными тренажерами и другим необходимым физкультурным оборудованием.

Подразделение школы-интерната

В подразделении школы-интерната созданы все условия для осуществления образовательной деятельности обучающихся с учётом их психофизических особенностей. Подразделение школы-интерната расположено в типовом двухэтажном здании в кирпичном исполнении. Общая площадь здания 3468,2 м². Реально на каждого обучающегося приходится 48 кв. м. Общая площадь учебных кабинетов 650 кв. м. На каждого обучающегося приходится 9 кв. м учебной площади. Классы просторные, светлые, сухие.

На первом этаже здания расположены классы с 5-9, спортзал, медицинский кабинет, изолятор, кабинеты растениеводства и СБО, швейная мастерская, пищеблок, душевая и постирочная. На втором этаже расположены классы с 1-4, спальни, кабинет психолога, кабинеты логопеда и дефектолога, комната отдыха, актовый зал, туалеты, комната гигиены для девочек.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, приобретено оборудование в девять учебных кабинетов, кабинет педагога-психолога, учителя -логопеда, учителя –дефектолога, кабинет ЛФК ,спортивный зал, актовый зал на общую сумму 5439591,835 рублей из федерального бюджета.

Приобретенное современное оборудование: интерактивные комплекты SMART, интерактивный рабочий стол, планшеты, учебно-игровой терминал, интерактивный сенсорный комплекс, интерактивный пол помогают педагогам и специалистам улучшить коррекционно-образовательный процесс, наполнить его новым содержанием, сделать более эффективным и практически направленным.

Для полноценного функционирования и жизнеобеспечения деятельности в подразделении школы-интерната имеются:

- столовая со всем необходимым технологическим оборудованием на 80 посадочных мест;

- газовая котельная от МУП «Тамбовтеплосервис».

На территории школы-интерната расположена учебно-опытная зона, которая включает в себя автономную круглогодичную теплицу площадью 12 кв м. Растения выращиваются в теплице, используется для озеленения пришкольной территории.

Большое внимание администрация образовательного учреждения уделяет созданию комфортной пространственной среды. Постоянно поддерживается санитарно-гигиенический режим. Расписание учебных и внеклассных занятий составлены с учетом требований Сан-ПиНа. Педагоги и родители создают уютный интерьер классов и спален. Открыта комната отдыха, где дети в уютной

обстановке могут отдохнуть и посмотреть телепередачи, послушать музыку, поиграть в развивающие игры.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями Центр имеет необходимое техническое оборудование. Оснащение образовательной организации средствами информатизации остается стабильно высоким.

IT - инфраструктура Центра значительно изменилась за последние годы. Работа по обновлению современной инфраструктуры продолжается через реализацию различных мероприятий по оснащению образовательного процесса, обучению педагогов IT-технологиям. Эффективность использования ресурсов информационной среды Центра определяется объемом накопленной информации на различных носителях и уровнем ее систематизации и доступности.

Информационная база Центра оснащена:

- электронной почтой,
- локальной сетью,
- выходом в Интернет со скоростью соединения 100МБ/с.

Информационное пространство учреждения на данном этапе представляет собой целостную систему взаимосвязанных блоков (образовательного, воспитательного, административного, социально-психологического) и обеспечивает обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса на внутреннем (обучающиеся, педагоги, администрация, родители) и внешнем (управляющие структуры, педагогические сообщество) уровнях.

IT-инфраструктура Центра, информатизация образовательного процесса (активное использование интерактивных средств, возможностей сети Интернет, работа с ЦОР) отвечает основным образовательным задачам, позволяет в полном объеме реализовывать программы основного и дополнительного образования.

Все педагогические работники используют компьютерную технику в преподавании учебных предметов, проведении мероприятий во внеурочной деятельности, ведут активную работу на сайте «Дневник.ру» и профессиональных сетевых сообществах.

В образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы и средства: интерактивная доска, программное обеспечение, различные цифровые образовательные ресурсы в сети интернет, в том числе Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.

Закупки оборудования и оснащение кабинетов проходит по четко запланированному перспективному плану. Кабинеты и группы оснащены достаточным количеством компьютерной техники. В рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», направленного на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. Центр в рамках данного проекта получил 29 современных ноутбуков и два МФУ.

В целом в Центре задействовано 184 единиц компьютерной техники, из них: компьютеры – 116 ед., из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры – 64 ед., планшетные компьютеры – 4 ед.;

	<p>мультимедийные проекторы – 12 ед., интерактивные доски – 6 ед., принтеры – 19 ед., многофункциональные устройства (МФУ) – 31 шт. Все компьютеры находятся в составе локальных вычислительных сетей, имеют доступ к сети Интернет.</p> <p>Разработан и действует сайт Центра(http://ccenter.68edu.ru), который является визитной карточкой учреждения. На сайте размещается информация в соответствии с порядком, определенным приказом МинФина РФ от 21.07.2011 № 86-Н «Об утверждении порядка предоставления информации государственными (муниципальными) учреждениями, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведении указанного сайта».</p> <p>В целом, характеризуя учебно-материальную базу Центра, следует отметить достаточный уровень ее оснащения, а также целесообразность и планомерность ее развития и использования в образовательном процессе, что позволяет говорить о благотворном влиянии учебно-материальной базы на организацию и результативность учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><u>Дошкольное подразделение</u></p> <p>Дошкольное подразделение работает в круглосуточном режиме. Образовательная деятельность организована по пятидневной учебной неделе. В подразделении функционируют группы в режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ полного дня (10.5 - часового пребывания); ▪ круглосуточного пребывания. <p>По запросам родителей работает группа в выходные и праздничные дни. <u>Особенности календарного графика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжительность учебного года – 34 недели; • образовательная деятельность- 29 недель; • адаптационно-диагностический период - 2 недели в начале учебного года; • диагностическое обследование - 3 недели (1 неделя в середине и 2 недели в конце учебного года); • каникулярных дней - 10 (в январе). • летний оздоровительный период – 13 недель. <p><u>Особенности режима:</u></p> <p>Распределение нагрузки на детей осуществляется с учетом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Учебная нагрузка распределяется не в ущерб прогулкам и дневному отдыху. Максимально допустимое количество обучающих занятий в первой половине дня не превышает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в группах младшего и среднего дошкольного возраста – 2-х занятий; • в группах старшего и подготовительного возраста – 3-х занятий. <p>продолжительность занятий с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в группах с 3 до 4 лет не более 15 минут; • в группах с 4 до 5 лет не более 20 минут; • в группах с 5 до 6 лет не более 25 минут; • в группах с 6 до 7 лет не более 30 минут. <p>Перемены между занятиями 10 минут.</p> <p>В летний оздоровительный период организована работа дежурных групп (1 месяц).</p> <p><u>Подразделение школы-интерната</u></p>

	<p>Подразделение школы-интерната работает в круглосуточном режиме. Учебные занятия проходили в одну смену по графику пятидневной учебной недели. Начало занятий в 8.30.</p> <p><u>Особенности календарного графика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжительность учебного года – 34 недели, для 1 класса – 33 недели; • каникулярных дней – 30, для 1 класса – 37 (дополнительные каникулы в феврале). • итоговая аттестация в 9 классе представляет собой форму комплексной оценки предметных результатов по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни (приказ Центра от 27.02.2023 №70 «О внесении изменений в локальные акты»). <p><u>Особенности режима:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжительность урока – 40 мин. <p><u>Продолжительность занятий в 1 классе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сентябрь-октябрь по 3 урока в день, 30 минут каждый; - ноябрь-декабрь по 4 урока, 35 минут каждый; - январь-май по 4 урока, 40 минут каждый. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжительность перемен – 10 мин. Большая перемена после 3 урока – 20 мин. • Окончание уроков в 14.00 час. • Проведение кружков, секций, факультативных занятий через 40 минут после окончания уроков. • Внеклассные занятия -16.00-16.30. • Самоподготовка в 17.00. В младших классах до 17.45, в 5-9 классах – до 18.30. с перерывом 15 мин.
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Важнейшим и значимым для развития образовательной организации и достижения нового качества образования является обеспечение и развитие ее кадрового потенциала, обладающего профессиональными компетенциями. Центр укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Педагогический состав стабилен. Ротация персонала допускается, т.к. помогает обеспечить взаимозаменяемость кадров в случае отпусков, больничных и т.п., но имеет небольшой процент. В Центре реализуется программно-целевой подход к решению проблем кадровой политики, что позволяет сохранять стабильность кадрового состава, обеспечивать плановый приток грамотных и инициативных молодых педагогических работников.</p> <p>Всего в Центре 83 педагогических работников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • администрация – 5 чел.; • учителя – 21 чел.; • воспитатели – 26 чел.; • специалисты – 25 чел. (педагоги-психологи – 6 чел., , учителя-логопеды – 5чел., , учителя-дефектологи – 9 чел., , социальные педагоги – 5 чел.); • другие – 6 чел. (методисты – 3 чел., инструкторы по физической культуре – 3 чел). <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 21 чел.:</p> <p><u>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 10 чел.</u></p> <p><u>Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1 чел.</u></p> <p><u>Нагрудный знак «За верность профессии» - 7 чел.</u></p> <p><u>Нагрудный знак «Отличник просвещения» - 1 чел.</u></p>

	<p><u>Нагрудный знак «Отличник бытового обслуживания населения» - 1 чел.</u> <u>Наградный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.</u></p> <p>Доля работников с высшим образованием: 70 чел. (90%).</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: высшая категория – 23 чел. (29%), 1 категория – 14 чел. (18%).</p> <p>Педагогические работники Центра обладают достаточной теоретической и методической подготовкой, профессионально разбираются в различных психолого-педагогических ситуациях, владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приемами и формами организации педагогического процесса. На практике успешно используют знания возрастных, психофизических особенностей и возможностей своих воспитанников. Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Курсы повышения квалификации и переподготовки за последние 3 года прошли все педагоги Центра, кроме молодых специалистов. Только в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» курсовую подготовку в 2022 – 2023 учебном году прошли 47 человек. Сформированная база данных кадрового состава позволяет отслеживать траекторию курсовой подготовки педагогов, определять необходимость повышения квалификации каждого учителя, воспитателя, специалиста.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Успешному решению вопросов реабилитации и социализации в обществе и организации досуговой деятельности воспитанников способствует тесное сотрудничество педагогического коллектива с такими учреждениями и организациями, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • библиотека им. В.В. Маяковского, при которой создан читательский клуб «Муравейник», членами которого являются обучающиеся подразделения школы-интерната; • ТОГБУ «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования», сотрудники которого принимают участие по комплексному сопровождению и поддержки участников образовательного процесса Центра; • ТОГБОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» дает возможность детям по окончании обучения получить профессии швеи, мастера отделочных работ, изготовителя художественных изделий из бересты и др.; • ТОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина» оказывает содействие по вопросам повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, участия их в региональных и всероссийских мероприятиях методической направленности; • Региональная школа-лаборатория инновационного развития, созданная на базе Центра, осуществляет руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по психолого-педагогическому направлению и адаптивной физической культуре в ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина» и ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»; • Ассоциация психологов Тамбовской области, является методическим центром для организаций региона, работающих с детьми-инвалидами с

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>использованием CBR-технологии.</p> <p>Педагогическая деятельность работников Центра неразрывно связана с творчеством и профессиональным совершенствованием за счет участия в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах (вебинарах), работе экспертных групп и жюри инновационной деятельности, реализации регионального и федерального проектах.</p> <p>Педагоги Центра принимали участие в организации и проведении профессиональных мероприятий и конкурсов:</p> <p><u>Дошкольное подразделение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • VII Международная школа-семинар по ранней помощи детям и их семьям: от теории к практике; • III Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования»; • Всероссийская неделя родительской компетентности; • I Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивная образовательная среда»; • Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека». • Региональная школа-лаборатория инновационного развития; • Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик»; <p><u>Подразделение школы-интерната:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская научно-практическая конференция « Современные тенденции образования детей с ОВЗ на уровне дошкольного и начального образования»; • Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»; • V Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие»; • Областной конкурс лучших образовательных организаций Тамбовской области «PRO.ПРИЗВАНИЕ»; • Областной многожанровый фестиваль детского художественного творчества «Тамбовский край – земля талантов»; • Региональная школа-лаборатория инновационного развития: «Формирование современной образовательной среды для обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через реализацию дополнительного образования в подразделении школы-интерната»; • Региональный этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательнореабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ; • Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества Тамбовской области»; • Региональный конкурс адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; • Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; • Региональный конкурс профессионального мастерства «Профессиональный калейдоскоп 2022»;
--	--

Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- XIII Всероссийский форум «Вместе – ради детей! Доступная качественная среда»;
- Всероссийский конкурс «Лучший центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 2022»;
- I Всероссийский конкурс «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 2022»;
- VI Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями»;
- Всероссийская неделя родительской компетентности «Детская агрессия: причины, последствия и пути преодоления»;
- VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России -2020»;
- V Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие»;
- XI областной творческий конкурс «Вверх по радуге»;
- IX областной творческий конкурс коллажа «Моя вселенная»;
- X областной литературный конкурс «Голос души»;
- VIII областной творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Вдохновение»;
- X областной фотоконкурс «Зорко одно лишь сердце»;
- Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества Тамбовской области»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье! 2022»;
- Региональная «Школа для родителей»
- Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик»;
- Региональная школа-лаборатория инновационного развития:
 - «Формирование современной образовательной среды для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
 - «Современные аспекты организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- IV региональный межведомственный форум для родителей (законных представителей) «Родительский компас»;
- Региональная площадка в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля «#Люди как люди».

Педагоги и специалисты образовательных организаций области имели возможность повысить уровень профессиональной компетентности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на мероприятиях региональной школы-лаборатории, созданной на базе нашего учреждения. Таким образом, образовательная деятельность в Центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, который обеспечивает стабильность результатов образовательного процесса, формирование у детей ключевых компетенций, успешной социализации их в современном обществе.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к

							реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
5	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,

							<p>газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.

							<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов

							вовлечения семей в образовательную деятельность.
7	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных

							<p>компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
8	Доля учителей, для	От 3% до 4%	1	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей,	• Организация адресного

	<p>которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>учителей</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены
--	---	-----------------	--	--	--	---	--

							<p>профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов

							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
10	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
11	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
12	Использование федеральной	100% педагогических	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие/частичная разработка ЛА	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении

	<p>государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>		<p>«Образовательная среда»</p>	<p>всех активностей)</p>	<p>документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура,

					мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в

							электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
13	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация

						<p>сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
14	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).

							<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
15	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
16	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении

		(обучающихся, родителей, педагогов)					<p>профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.
--	--	---	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 (средний уровень)	<p>1. Обеспечение качественного доступного образования обучающихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов по адаптированным основным общеобразовательным программам образования в современных оптимальных условиях обучения, воспитания и коррекции, способствующего профессиональной ориентации и получению рабочей профессии для дальнейшего профессионального обучения и /или трудоустройства, овладению академическими знаниями, формированию жизненных компетенций.</p> <p>2. Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов: капитальный ремонт, обновление мебели, приобретение компьютерной и цифровой техники, спортивного оборудования, оборудование игровой площадки.</p>
2	Воспитание	12 (базовый уровень)	<p>Совершенствование и разнообразие форм и методов работы педагогических работников по реализации программы воспитания и развитие творческих способностей детей с ОВЗ.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Практиковать трансляцию опыта по организации</p>

			взаимодействия Центра и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитание.
3	Здоровье	11 (базовый уровень)	Реализация к 2028 году комплекса мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом: организовать работу спортивных секций «Футболика», «Легкая атлетика» (заключение договора о сетевого взаимодействия с ФК «Футболика»).
4	Творчество	20 (средний уровень)	Совершенствование и разнообразие форм и методов работы педагогов дополнительного образования по реализации программ и развитие творческих способностей детей с ОВЗ. Развитие школьных творческих объединений: создание школьного музея по профилю «Краеведение».
5	Профориентация	13 (высокий уровень)	Обновить оборудование мастерских для реализации предметной области «Технология» (кабинеты профильного труда «Швейное дело», «Рабочий зеленого хозяйства (растениеводство)» (2024).
6	Учитель. Школьная команда	15 (базовый уровень)	1. Сохранение и развитие кадрового потенциала работников. Введение эффективного контракта с работниками в части взаимосвязи между показателями качества предоставляемых услуг и эффективностью деятельности. Реализация к 2028 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов Центра. 2. Обеспечение к 2028 году на 100% кадровой потребности Центра в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
7	Школьный климат	14 (средний уровень)	Создание необходимых условий для коррекции нарушений развития обучающихся (воспитанников), оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и успешной социализации в обществе.
8	Образовательная среда	17 (средний уровень)	Активизировать работу методической службы по вопросам работы с подсистемой «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа», как компоненте цифровой образовательной среды, с применением оборудования, поставляемого в образовательные организации в рамках эксперимента по

			модернизации начального общего, основного общего образования.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей используют программы предметов, содержание и планируемые результаты которых соответствуют ФАООП, - реализуются учебные планы нескольких профилей: «Младший обслуживающий персонал», «Растениеводство», «Швейное дело», - обеспеченность учебниками 100%, - разработаны локальные акты по функционированию объективной внутренней оценки качества образования, - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об основном общем образовании, - реализуются программы курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах в полном объеме (3 часа в неделю), - созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ (реализуются программы мероприятия по обеспечению доступности и качества образования, разработаны АООП и локальные акты, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, информационная открытость доступности информации об организации образования детей с ОВЗ, рабочие места оснащены ТСО, 100% педагогических работников прошли обучение за последние три года, опыт педагогов транслируется на семинарах и конференциях различного уровня) 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебными пособиями не в полном объеме, - не реализуется углубленное изучение предметов, - не реализуются программы курсов внеурочной деятельности в 5-9 классах в полном объеме, - отсутствие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ 	<p>Обеспеченность учебными пособиями в полном объеме будет реализована за счет привлечения внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) (2024-2026).</p> <p>За счет привлечения партнеров из организаций среднего профессионального образования, взаимодействия с организациями и предприятиями будут реализованы программы курсов внеурочной деятельности «Швейные секреты» (2024г.), «Домовенок» (2025г.), «Ландшафтный дизайн» (2026г.).</p>	<p>Отсутствие или недостаточное финансирование.</p> <p>Для реализации углубленного изучения предметов нет перспектив.</p> <p>Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности не могут принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Осуществлять сетевую форму реализации общеобразовательных программ нет перспектив.</p>
Воспитание	- реализуется рабочая программа воспитания,	- недостаточная оснащенность	Совершенствование и	Отсутствие или

	<ul style="list-style-type: none"> - используются государственные символы при обучении и воспитании, - функционируют Совет родителей, Совет обучающихся, - ежегодно организуется работа ЛДП, - реализуются дополнительные общеобразовательные программы по нескольким направлениям 	<p>МТБ для развития творческого потенциала личности ребенка с ОВЗ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - малая активность родителей в организации и участии школьных мероприятиях (спортивных, игровых, досуговых), - отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, - не реализуются программы краеведения и школьного туризма, - отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых», - отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, - отсутствие волонтерского движения, - отсутствие военно-патриотического клуба 	<p>разнообразие форм и методов работы педагогических работников по реализации программы воспитания и развитие творческих способностей детей с ОВЗ.</p> <p>Повысить уровень педагогической грамотности родителей в организации и участии школьных мероприятиях (спортивных, игровых, досуговых).</p>	<p>недостаточное финансирование.</p> <p>Низкий уровень педагогической грамотности родителей.</p> <p>Нет перспектив для реализации программ краеведения и школьного туризма в связи с психофизическими особенностями контингента обучающихся</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся обеспечены горячим питанием, - организована просветительская деятельность по формированию ЗОЖ, - реализация общешкольной программы здоровьесбережения, - созданы условия для занятий физической культурой и спортом (наличие спортивной инфраструктуры, создан ШСК, реализуются программы дополнительных образовательных услуг) 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни, - отсутствие победителей и призеров на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, - отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» 	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом: организовать работу спортивных секций «Футболика», «Легкая атлетика» (заклучение</p>	<p>Недопонимание родителями (законными представителями) важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p> <p>Нет перспектив для решения дефицитов (наличие победителей и призеров на муниципальном, региональном и</p>

			договора о сетевого взаимодействия с ФК «Футболика», 01.09.2024).	всероссийском уровнях; обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»)
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - реализуются дополнительные общеобразовательные программы по нескольким направлениям, - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составила более 77%, - активное участие обучающихся в конкурсах и фестивалях на региональном уровне, - функционирует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, - созданы школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музыкальный коллектив), - мероприятия школьных творческих объединений проводятся более 2 в год. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная оснащенность МТБ для развития творческого потенциала личности ребенка с ОВЗ, - отсутствие технологических кружков, - отсутствие школьного музея, - отсутствие школьного медиацентра 	<p>Совершенствование и разнообразие форм и методов работы педагогов дополнительного образования по реализации программ и развитие творческих способностей детей с ОВЗ.</p> <p>Создание школьного музея по профилю «Краеведение».</p>	<p>Отсутствие или недостаточное финансирование.</p> <p>Нет перспектив для открытия технологических кружков, школьного медиацентра.</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - организовано целенаправленное сопровождение обучающихся по выбору профессии: реализуется календарный план профориентационной деятельности, имеются соглашения с предприятиями/организациями, наличие профилей по предметной области «Технология» («Обслуживающий труд», «Швейное дело», «Растениеводство»), прохождение обучающимися 8-9 классов профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», занятость детей в кружках по программам дополнительного образования профориентационной направленности («Незабытые ремесла», «Росток») 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень оснащенности МТБ для реализации предпрофильного и профильного обучения, - не организовано участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	<p>Дооборудовать кабинеты «Швейное дело» и «Растениеводство», приобрести современное технологическое оборудование, сделать капитальный ремонт помещений.</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p> <p>Обучающихся не имеют способности делать свой выбор: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения</p>
Учитель. Школьная	<ul style="list-style-type: none"> - созданы благоприятные условия педагогического труда (единый подход к штатному расписанию, предусмотрены меры 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие курсов по программам Федерального реестра дополнительных 	<p>Повышение квалификации педагогических кадров на курсах (формирование плана -</p>	<p>Риск негативного отношения педагогов к профессиональной</p>

команда	<p>материального стимулирования),</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляется методическое сопровождение педагогических кадров (наличие МО, организована система наставничества), - развита система повышения квалификации (50% педагогических работников прошли обучение по программам Федерального реестра дополнительных образовательных программ педагогического образования и по инструментам ЦОК), - активное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (наличие победителей и призеров) 	<p>образовательных программ педагогического образования у штатных педагогов-психологов, управленческой команды,</p> <ul style="list-style-type: none"> - не обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам 	<p>заказа для прохождения обучения по программам Федерального реестра дополнительных образовательных программ педагогического образования у штатных педагогов-психологов, управленческой команды на период с 2024 – 2026г.г.).</p>	переподготовке.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - 100% укомплектованность образовательной организации специалистами (педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги), - созданы необходимые условия для коррекции нарушений развития, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, - организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-9 классов, - наличие оборудованных кабинетов специалистов, - ведется целенаправленная работа по формированию психологически благоприятного школьного климата 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг осуществляется не в полном объеме, - недостаточный уровень материально-технической базы для проведения диагностики актуального уровня развития ребенка, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, психологических тренингов и др., - отсутствие специальных тематических зон для педагогов 	<p>Создание необходимых условий для коррекции нарушений развития, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.</p> <p>Тематические зоны для педагогов запланированы в рамках проведения капитального ремонта (2024 г.).</p>	<p>Сложная структура дефекта обучающихся, неоднородность комплектования коррекционно-развивающих групп, реализация образовательных услуг в объеме, исходя из возможностей здоровья.</p> <p>Отсутствие или недостаточное финансирование.</p>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - организована поддержка всех активностей ЦОК (наличие локальных актов, подключение к высокоскоростному интернету, 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», 100% IT-оборудования используется в ОО, управление образовательной организации осуществляется с использованием информационной системы), - организовано внутришкольное пространство (наличие в образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум», - низкий уровень педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 	<p>Активизировать работу методической службы по вопросам работы с подсистемой «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа», как компоненте цифровой образовательной среды, с применением оборудования, поставляемого в образовательные организации в</p>	Невозможность организовать обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на платформе «Сферум»

	<p>пространства для учебных и неучебных занятий, функционирует в подразделении школы-интерната библиотечный информационный центр),</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется модель «Школа полного дня», - сформированы коллегиальные органы управления (управляющий совет) 		<p>рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего образования.</p>	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Критерий: ЗНАНИЕ	
Магистральное направление, ключевое условие	«Знание»
Название подпроектов	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
Задачи	1. Развитие учебно-методического обеспечения обучения и воспитания. 2. Организация внеурочной деятельности.
Планируемые результаты	1. Обеспечение качественного доступного образования обучающихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов по адаптированным основным общеобразовательным программам образования в современных оптимальных условиях обучения, воспитания и коррекции, способствующего профессиональной ориентации и получению рабочей профессии для дальнейшего профессионального обучения и /или трудоустройства, овладению академическими знаниями, формированию жизненных компетенций.
Сроки реализации	01.03.2024-01.09.2028
Перечень мероприятий	1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. 2. Заключение договоров о сотрудничестве с ТОГБОУ СПО «Техникум отраслевых технологий», ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева», МБУ "Дирекция благоустройства и озеленения.
Ресурсное обеспечение	Привлечения внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Заключение договоров о сотрудничестве
Руководитель проектной группы	Вискова Наталья Евгеньевна
Целевые индикаторы результативности	1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%. 2. Программы внеурочной деятельности: «Швейные секреты», «Домовенок», «Ландшафтный дизайн».
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный мониторинг
Критерий: ЗДОРОВЬЕ	
Магистральное направление, ключевое условие	«Здоровье»
Название подпроектов	Здоровьесберегающая среда
Задачи	1. Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
Планируемые результаты	1. Реализация к 2028 году комплекса мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. 2. Расширить спортивную инфраструктуру для занятий физической культурой и спортом: организовать работу спортивных секций «Футболика», «Легкая атлетика».
Сроки реализации	2024, 2025
Перечень мероприятий	1. Организовать работу спортивных секций «Футболика», «Легкая атлетика» 2. Организовать агитационную работу с родителями по привлечению их детей к посещению занятий физической культурой и спортом.
Ресурсное обеспечение	1. Укрепление материально-технической базы: спортивного оборудования, оборудование игровой площадки (в рамках

	капитального ремонта). 2.Заключение договора о сетевого взаимодействия с ФК «Футболика».
Руководитель проектной группы	Косолапова Людмила Вячеславовна
Целевые индикаторы результативности	Общее оздоровление обучающихся. Участие в городских спортивных мероприятиях.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный мониторинг
Критерий: ТВОРЧЕСТВО	
Магистральное направление, ключевое условие	«Творчество»
Название подпроектов	Развитие талантов
Задачи	1.Расширение возможностей для развития творческих способностей детей с ОВЗ. 2.Совершенствование системы выявления и сопровождения детей с ОВЗ, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи.
Планируемые результаты	1Совершенствование и разнообразие форм и методов работы педагогов дополнительного образования по реализации программ и развитие творческих способностей детей с ОВЗ. 2.Развитие школьных творческих объединений. 3.Вовлечение 100% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2027
Перечень мероприятий	1.Создание школьного музея по профилю «Краеведение».
Ресурсное обеспечение	- Нормативно-правовая база: «Положение о школьном музее»; - Материально-техническая база: помещение для музея, экспонаты и мини-выставки, ТСО; - Кадровая база: руководитель школьного музея, педагогический коллектив.
Руководитель проектной группы	Косолапова Людмила Вячеславовна
Целевые индикаторы результативности	1.Осуществление воспитания, обучения, развития и социализации детей средствами музея. 2.Повышение интеллектуальной, творческой активности. 3. Организация праздничных концертов, творческих вечеров с участием детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный мониторинг
Критерий: ВОСПИТАНИЕ	
Магистральное направление, ключевое условие	«Воспитание»
Название подпроектов	Развитие партнерства с родителями
Задачи	1.Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
Планируемые результаты	1.Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 2.Практиковать трансляцию опыта по организации взаимодействия Центра и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Сроки реализации	2024-2028

Перечень мероприятий	1. Родительские собрания. 2. Участие родителей в общешкольных мероприятиях. 3. Консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей.
Ресурсное обеспечение	Кадровая база: учителя, воспитатели, специалисты.
Руководитель проектной группы	Косолапова Людмила Вячеславовна
Целевые индикаторы результативности	Развитие активной позиции родителей, партнерства с педагогом, инновационности в процессе сотрудничества и побуждение к действиям.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный мониторинг
Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Магистральное направление, ключевое условие	«Профориентация»
Название подпроектов	Сопровождение выбора профессии
Задачи	Совершенствование материально-технической базы путем обновления оборудования/оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» (кабинеты профильного труда «Швейное дело», «Рабочий зеленого хозяйства («Растениеводство»)).
Планируемые результаты	Продолжить работу по сопровождению выбора профессии: реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в подразделении школы-интерната, наличие профилей по предметной области «Технология» («Обслуживающий труд», «Швейное дело», «Растениеводство»), прохождение обучающимися 8-9 классов профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», занятость детей в кружках по программам дополнительного образования профориентационной направленности («Незабытые ремесла», «Росток»).
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в подразделении школы-интерната.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение: обновления оборудования кабинетов профильного труда «Швейное дело», «Рабочий зеленого хозяйства («Растениеводство»)). Кадровая база: учителя трудового обучения.
Руководитель проектной группы	Вискова Наталья Евгеньевна
Целевые индикаторы результативности	Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу. Обновление оборудования кабинетов профильного труда «Швейное дело», «Рабочий зеленого хозяйства («Растениеводство»)).
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный мониторинг
Критерий: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Магистральное направление, ключевое условие	«Учитель. Школьная команда»
Название подпроектов	Развитие повышения квалификации
Задачи	1. Обеспечение профессионального развития педагогических кадров посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации.

Планируемые результаты	1. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников (воспитатели, специалисты). 2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Сроки реализации	01.02.2025-30.12.2028
Перечень мероприятий	1. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников. 2. Организация обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
Ресурсное обеспечение	Кадровая база: педагогические работники Центра.
Руководитель проектной группы	Моксина Ольга Владимировна
Целевые индикаторы результативности	Повышения квалификации педагогических работников – 100%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный мониторинг
Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Магистральное направление, ключевое условие	«Школьный климат»
Название подпроектов	Формирование психологически благоприятного школьного климата
Задачи	1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей. 3. Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизических возможностей.
Планируемые результаты	1. Создание необходимых условий для коррекции нарушений развития обучающихся (воспитанников), оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и успешной социализации в обществе.
Сроки реализации	Апрель-июль 2024
Перечень мероприятий	1. Зонирование школьного пространства для педагогов (оборудование специальных тематических зон). 2. Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли. 3. Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение: оборудование специальных тематических зон для педагогов. Кадровая база: педагоги-психологи.
Руководитель проектной группы	Архипова Светлана Николаевна
Целевые индикаторы результативности	Оборудование тематической зоны для педагогов. Реализация психолого-педагогической программ по профилактике травли, девиантного поведения.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный мониторинг
Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Магистральное направление, ключевое условие	«Образовательная среда»
Название подпроектов	ЦОС (поддержка всех активностей)

Задачи	1.Активизировать работу методической службы по вопросам работы с подсистемой «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа», как компоненте цифровой образовательной среды, с применением оборудования, поставляемого в образовательные организации в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего образования.
Планируемые результаты	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа.
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	1.Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», как компоненте цифровой образовательной среды. 2. Оказание помощи в создании учетной записи на едином портале государственных и муниципальных услуг (портал Госуслуги) и авторизации в ФГИС «Моя школа». 3. Участие в обучающих мероприятиях на базе ИКОП «Сферум». 3. Внутришкольный мониторинг по использованию педагогами сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа.
Ресурсное обеспечение	Сеть Internet
Руководитель проектной группы	Колодина Татьяна Сергеевна
Целевые индикаторы результативности	Регистрация педагогических работников (не менее 95%) на платформе ФГИС «Моя школа.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качественного доступного образования обучающихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов по адаптированным основным общеобразовательным программам образования в современных оптимальных условиях обучения, воспитания и коррекции, способствующего профессиональной ориентации и получению рабочей профессии для дальнейшего профессионального обучения и /или трудоустройства, овладению академическими знаниями, формированию жизненных компетенций

2. Реализация к 2028 году комплекса мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом: организовать работу спортивных секций «Футболика», «Легкая атлетика» (заключение договора о сетевого взаимодействия с ФК «Футболика»)

3. Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программы школьного музея по профилю «Краеведение» (2027). Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования

4. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Практиковать трансляцию опыта по организации взаимодействия Центра и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

5. Организация работы по сопровождению выбора профессии: реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в подразделении школы-интерната, наличие профилей по предметной области «Технология» («Обслуживающий труд», «Швейное дело», «Растениеводство»), прохождение обучающимися 8-9 классов профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», занятость детей в кружках по программам дополнительного образования профориентационной направленности («Незабытые ремесла», «Росток»)

6. Укрепление материально-технической базы учреждения: косметический ремонт спальных помещений и помещений для самоподготовки и досуга, ремонт классов, обновление мебели, приобретение компьютерной и цифровой техники, спортивного оборудования, оборудование спортивно-игровой площадки и специальных тематических зон, обновить оборудование мастерских для реализации предметной области «Технология» (кабинеты профильного труда «Швейное дело», «Рабочий зеленого хозяйства («Растениеводство»)

7. Создание необходимых условий для коррекции нарушений развития обучающихся (воспитанников), оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и успешной социализации в обществе

8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства (модернизация актового зала, зонирование школьного пространства для создания зон отдыха для педагогов, реализация психолого-педагогических программ и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся)

9. Сохранение и развитие кадрового потенциала работников. Введение эффективного контракта с

работниками в части взаимосвязи между показателями качества предоставляемых услуг и эффективностью деятельности. Реализация к 2028 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов Центра

10. Обеспечение к 2028 году 100% кадровой потребности Центра в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Достижение современного качества образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, профориентация и подготовка выпускников к самостоятельной жизни, трудовой деятельности</p>	<p>Обеспечение качественного доступного образования обучающихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов по адаптированным основным общеобразовательным программам образования в современных оптимальных условиях обучения, воспитания и коррекции, способствующего профессиональной ориентации и получению рабочей профессии для дальнейшего профессионального обучения и /или трудоустройства, овладению академическими знаниями, формированию жизненных компетенций</p>	<p>Обеспечение качественного доступного образования обучающихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов по адаптированным основным общеобразовательным программам образования в современных оптимальных условиях обучения, воспитания и коррекции-100%</p>
<p>Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Реализация к 2028 году комплекса мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом: организовать работу спортивных секций «Футболика», «Легкая атлетика» (заключение договора о сетевого взаимодействия с ФК «Футболика»)</p>
<p>Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность</p>	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Трансляция опыта по организации взаимодействия Центра и родителей в</p>	<p>Повышение активности и уровня педагогической грамотности родителей в организации и участии школьных мероприятиях (спортивных, игровых, досуговых)</p>

	процессе реализации рабочей программы воспитания	
Совершенствование материально-технической базы путем обновления оборудования/оснащения: учебных кабинетов, помещений психолого-педагогического сопровождения, спальных помещений, и помещений для самоподготовки и досуга, зонирования школьного пространства для музея «Краеведение» и др.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования	Укрепление материально-технической базы учреждения: косметический ремонт спальных помещений и помещений для самоподготовки и досуга, ремонт классов, обновление мебели, приобретение компьютерной и цифровой техники, спортивного оборудования, оборудование спортивно-игровой площадки и специальных тематических зон, обновить оборудование мастерских для реализации предметной области «Технология» (кабинеты профильного труда «Швейное дело», «Рабочий зеленого хозяйства («Растениеводство»)). Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программы школьного музея по профилю «Краеведение»
Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизических возможностей	Организация работы по сопровождению выбора профессии: реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в подразделении школы-интерната.	Создание профилей по предметной области «Технология» («Обслуживающий труд», «Швейное дело», «Растениеводство»), прохождение обучающимися 8-9 классов профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», занятость детей в кружках по программам дополнительного образования профориентационной направленности («Незабытые ремесла», «Росток»)
Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Формирование психологически благоприятного школьного пространства. Создание необходимых условий для коррекции нарушений развития обучающихся (воспитанников), оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и успешной социализации в обществе	Зонирование школьного пространства для создания зон отдыха для педагогов. Модернизация актового зала. Охват детей психолого-педагогических программами по профилактике травли и девиантного поведения – 100%
Обеспечение профессионального развития	Сохранение и развитие кадрового	Реализация к 2028 году комплекса мер по повышению

педагогических кадров посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации	потенциала работников. Введение эффективного контракта с работниками в части взаимосвязи между показателями качества предоставляемых услуг и эффективностью деятельности	квалификации (профессиональной переподготовки) 100% педагогических работников и специалистов Центра. Обеспечение к 2028 году 100% кадровой потребности Центра в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
---	--	---

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями						
Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)	01.09.2024	01.09.2025	Шт. (по факту)	Учебные пособия	Отв. за ИБК Евстигнеева Н.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников	01.03.2024	01.09.2028	Шт. (по факту)	Перспективный план закупки учебников	Отв. за ИБК Евстигнеева Н.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»						
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;	01.08.2024	01.08.2024	Программы внеурочной деятельности: «Швейные секреты»	Договоры о сотрудничестве с ТОГБОУ СПО «Техникум отраслевых технологий»	Юрисконсульт Марышева И.П.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
	01.08.2025	01.08.2025	«Домовенок»	ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева»		

- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	01.08.2026	01.08.2026	«Ландшафтный дизайн»	МБУ "Дирекция благоустройства и озеленения"		
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026	Анализ	Анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями	Отв. за ИБК Евстигнеева Н.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	В течение года	В течение года	Завки	Заявки на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями	Отв. за ИБК Евстигнеева Н.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	По факту	По факту	Контроль	Контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.	Директор Юдина О.А.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)						
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	01.09.2024 01.09.2025	01.09.2024 01.09.2025	Договор о сетевого взаимодействия с ФК «Футболика»	Организовать работу спортивных секций «Футболика», «Легкая атлетика».	Володин Д.С., Бунина Н.П.	Заместитель директора по ВР Косолапова Л.В.
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	01.09.2024- 01.09.2025	01.09.2024- 01.09.2025	Разъяснительная работа (беседы с родителями)	Организовать агитационную работу с родителями по привлечению их детей к посещению занятий физической культурой и спортом.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Косолапова Л.В.

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
Функционирование школьного музея						
<ul style="list-style-type: none"> Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. 	2027г.	2027г.	Музей по профилю «Краеведение»	Развитие школьных творческих объединений: создание школьного музея по профилю «Краеведение»	Заместитель директора по ВР Косолапова Л.В.	Директор Юдина О.А.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания						
Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	01.09.2024-31.12.2028	01.09.2024-31.12.2028	Мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность	Трансляция опыта по организации взаимодействия Центра и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Косолапова Л.В.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)						
1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	15.01.2024-31.01.2024	15.01.2024-31.01.2024	21 чел.	Протоколы МО	Руководители МО Ступникова Т.В., Королева Е.М., Костевич И.В., Стрельникова М.Н.	Методисты Хохлушина Л.В. Колодина Т.С., Моксина О.В.
2.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	15.01.2024-31.01.2024	15.01.2024-31.01.2024	По факту	Приказы Центра	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е. Заведующие структурных подразделений Вислобокова С.И., Павлова Т.А.	Директор Юдина О.А.

3.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	15.01.2024-29.02.2024	15.01.2024-29.02.2024	21 чел.	Анкетирование	Методисты Хохлушина Л.В. Колодина Т.С., Моксина О.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
4.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	15.01.2024-29.01.2024	15.01.2024-29.01.2024	По факту	Приказ Центра	Заведующие структурных подразделений Архипова С.Н., Вислобокова С.И., Павлова Т.А.	Директор Юдина О.А.
5. Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.	01.03.2024-15.03.2024	01.03.2024-15.03.2024	Самоанализ	Приказ, чек-лист	Методисты Хохлушина Л.В. Колодина Т.С., Моксина О.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
6.Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	01.03.2024-15.03.2024	01.03.2024-15.03.2024	Программа	Программа наставничества	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е. Заведующие структурных подразделений Вислобокова С.И., Павлова Т.А.	Директор Юдина О.А.
7.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.	24.01.2024	24.01.2024	78 чел.	Педагогический совет	Педагогический коллектив	Директор Юдина О.А.
8.Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности	01.02.2024-29.02.2024	01.02.2024-29.02.2024	21 чел.	Анкета/чек-лист	Методисты Хохлушина Л.В. Колодина Т.С., Моксина О.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.

(участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).							
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты							
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	01.03.2024-30.12.2024	01.03.2024-30.12.2024	По факту	Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Методисты Хохлушина Л.В. Колодина Т.С., Моксина О.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.	
Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.	01.03.2024-30.12.2024	01.03.2024-30.12.2024	По факту	Курсы повышения квалификации (ТОИПКРО)	Методист Моксина О.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.	
Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.	01.03.2024-30.12.2024	01.03.2024-30.12.2024	По факту	Заседания МО	Руководители МО Ступникова Т.В., Королева Е.М., Костевич И.В., Стрельникова М.Н.	Методисты Хохлушина Л.В. Колодина Т.С., Моксина О.В.	
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	01.03.2024-15.13.2024	01.03.2024-15.13.2024	По факту	План мероприятий	Методисты Хохлушина Л.В. Колодина Т.С., Моксина О.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.	
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.	10.01.2025-20.01.2025	10.01.2025-20.01.2025	По факту	Анализ профессиональной деятельности педагогических работников	Методисты Хохлушина Л.В. Колодина Т.С., Моксина О.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)							
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	10.01.2025-20.01.2025	10.01.2025-20.01.2025	78 чел.	Мониторинг обучения педагогических работников	Методист Моксина О.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.	

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	10.01.2025-20.01.2025	10.01.2025-20.01.2025	Анализ	Анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования	Методист Моксина О.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.	10.01.2025-31.01.2025	10.01.2025-31.01.2025	По факту	Информационно-разъяснительная работа с педагогами	Руководители МО Ступникова Т.В., Королева Е.М., Костевич И.В., Стрельникова М.Н.	Методист Моксина О.В.
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.	29.01.2025	29.01.2025	Семинар	Семинар «Новые тенденции развития образования, задачи и требования к профессиональной компетентности педагогических работников»	Методисты Моксина О.В., Колодина Т.С.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.	10.01.2025-31.01.2025	10.01.2025-31.01.2025	Анализ	Анализ профессиональной деятельности педагогических работников	Методист Моксина О.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.	10.01.2025-31.01.2025	10.01.2025-31.01.2025	План	План мероприятий	Методист Моксина О.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	10.01.2025-31.01.2025	10.01.2025-31.01.2025	План	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации	Методист Моксина О.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	01.02.2025-30.12.2028	01.02.2025-30.12.2028	По факту	Обучения педагогических работников	Педагогические работники	Методист Моксина О.В.

педагогического образования.						
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.02.2025-30.12.2028	01.02.2025-30.12.2028	По факту	Административный контроль	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.	Директор Юдина О.А.
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	01.02.2025-30.12.2028	01.02.2025-30.12.2028	По факту	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Методист Моксина О.В.
Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.	01.02.2025-30.12.2028	01.02.2025-30.12.2028	По факту	Модернизация модели методической службы	Методисты Моксина О.В., Колодина Т.С.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.	01.02.2025-30.12.2028	01.02.2025-30.12.2028	По факту	Комплектование учебной нагрузки	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.	Директор Юдина О.А.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	10.01.2025-20.01.2025	10.01.2025-20.01.2025	85 чел.	Мониторинг обучения педагогических работников	Методист Моксина О.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	10.01.2025-20.01.2025	10.01.2025-20.01.2025	По факту	Анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания	Методист Моксина О.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.	10.01.2025-31.01.2025	10.01.2025-31.01.2025	По факту	Информационно-разъяснительная работа с педагогами	Руководители МО Ступникова Т.В., Королева Е.М., Костевич И.В.,	Методист Моксина О.В.

					Стрельникова М.Н.	
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.	29.01.2025	29.01.2025	Семинар	Семинар «Новые тенденции развития образования, задачи и требования к профессиональной компетентности педагогических работников»	Методисты Моксина О.В., Колодина Т.С.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.	10.01.2025-31.01.2025	10.01.2025-31.01.2025	Анализ	Анализ профессиональной деятельности педагогических работников	Методист Моксина О.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.	10.01.2025-31.01.2025	10.01.2025-31.01.2025	План	План мероприятий	Методист Моксина О.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	10.01.2025-31.01.2025	10.01.2025-31.01.2025	План	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации	Методист Моксина О.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.02.2025-30.12.2028	01.02.2025-30.12.2028	По факту	Обучения педагогических работников	Педагогические работники	Методист Моксина О.В.
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.02.2025-30.12.2028	01.02.2025-30.12.2028	По факту	Административный контроль	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.	Директор Юдина О.А.
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	01.02.2025-30.12.2028	01.02.2025-30.12.2028	По факту	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Методист Моксина О.В.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.	01.02.2025-30.12.2028	01.02.2025-30.12.2028	По факту	Комплектование учебной нагрузки	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.	Директор Юдина О.А.
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	01.09.2024-30.09.2024	01.09.2024-30.09.2024	Локальный акт	Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.	Директор Юдина О.А.
Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	01.03.2024-30.12.2024	01.03.2024-30.12.2024	Модель ЦОК	Модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели	Методист Колодина Т.С.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	01.03.2024-30.12.2024	01.03.2024-30.12.2024	Проект	Проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным	Методист Колодина Т.С.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.

				сервисам цифровым учебным материалам		
Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	01.02.2025-30.12.2028	01.02.2025-30.12.2028	Анализ	Анализа ресурсов Центра	Заместитель директора по АХР Воскресенская Г.М., Зав. структурного подразделения Архипова С.Н.	Директор Юдина О.А.
Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.	01.02.2025-30.12.2028	01.02.2025-30.12.2028	По факту	Методическая помощь	Методисты Колодина Т.С., Моксина О.В., Хохлушина Л.В.	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	01.02.2025-30.12.2028	01.02.2025-30.12.2028	Учебный план	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов	Заместитель директора по УР Вискова Н.Е.	Директор Юдина О.А.
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	10.01.2024-30.12.2028	10.01.2024-30.12.2028	По факту	Разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями)	Методист Колодина Т.С., Классные руководители	Зав. структурного подразделения Архипова С.Н.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)						
Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном	01.02.2025-30.12.2028	01.02.2025-30.12.2028	По факту	Использование педагогическими работниками образовательной организации	Педагогические работники	Зав. структурного подразделения Архипова С.Н.

формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).				педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере		
Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	01.02.2025-30.12.2028	01.02.2025-30.12.2028	По факту	Использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий	Педагогические работники	Зав. структурного подразделения Архипова С.Н.
Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.	10.01.2025-31.01.2025	10.01.2025-31.01.2025	ПФХД ОО	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения	Зав. структурного подразделения Архипова С.Н.	Главный бухгалтер Баженова Н.А.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов						
Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).	01.04.2024-31.07.2024	01.04.2024-31.07.2024	По факту	Модернизация актового зала (в рамках капитального ремонта)	Заведующий структурного подразделения Архипова С.Н.	Директор Архипова С.Н.
Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).						
Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).	01.04.2024-31.07.2024	01.04.2024-31.07.2024	По факту	Зонирование школьного пространства для создания зон отдыха (в рамках капитального ремонта)	Заведующий структурного подразделения Архипова С.Н.	Директор Юдина О.А.
Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.	01.04.2024-31.07.2024	01.04.2024-31.07.2024	По факту	Зонирование школьного пространства для создания зон отдыха (в рамках капитального ремонта)	Заведующий структурного подразделения Архипова С.Н.	Директор Юдина О.А.
Профилактика травли в образовательной среде						
Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.	01.09.2024-01.09.2028	01.09.2024-01.09.2028	Комплекс мероприятий	Реализация психолого-педагогических мероприятий по профилактике травли в рамках работы школьной службы примирения	Педагог-психолог Заболотникова	Заместитель директора по ВР Косолапова Л.В.

Профилактика девиантного поведения обучающихся						
Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.	01.09.2024- 01.09.2028	01.09.2024- 01.09.2028	Комплекс мероприятий	Реализация психолого-педагогических мероприятий по профилактике травли в рамках работы школьной службы примирения	Педагог-психолог Заболотникова	Заместитель директора по ВР Косолапова Л.В.