

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

УТВЕРЖДЕНО
приказом ТОГБОУ «Центр лечебной
педагогика и дифференцированного
обучения»
от 15.03.2018 г. № 86/1-о

Положение
о подразделении школы-интерната
ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о подразделении школы-интерната Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», разработано на основании Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании», Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в РФ», Постановлений Правительства РФ и других документов.

1.2. Подразделение школы-интерната является структурным подразделением ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

1.3 Подразделение школы-интерната располагается в здании по адресу: 392012, г.Тамбов, ул. Самарская, д.9.

1.4. Подразделение школы-интерната организует работу с обучающимися, воспитанниками, имеющими различные отклонения в психофизическом развитии и проблемы социально-психологического характера.

1.5. Подразделение школы-интерната обеспечивает диагностическую, коррекционно-развивающую и образовательную деятельность, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение и консультирование, лечебно-оздоровительную работу с детьми от 7 до 18 лет.

1.6. Содержание детей в подразделении школы-интерната производится за государственный счет.

1.7.Подразделение школы-интерната осуществляет свою деятельность на основе Устава Центра, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка, Декларацией о правах инвалидов и умственно отсталых лиц, а также другими законодательными актами Российской Федерации.

2. Цели и задачи подразделения школы-интерната

2.1.Основной целью подразделения школы-интерната Центра является оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, их реабилитация и социализация в современное общество.

2.2.Основными задачами подразделения школы-интерната являются:

2.2.1.создание оптимальных условий для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста (с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, синдромом Дауна, страдающих ранним детским аутизмом др.); их обучения и воспитания;

2.2.2.обеспечение социальной защиты, охраны прав и законных интересов воспитанников;

2.2.3.оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи обучающимся, воспитанникам;

2.2.4.оказание консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) по вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, их подготовки к

самостоятельной жизни в социуме.

2.2.5.обеспечение охраны здоровья воспитанников, пропаганда здорового образа жизни.

2.2.6.адаптация и социализация воспитанников к жизни в школьном сообществе;

2.2.7.обеспечение связи между специалистами отделения школы-интерната и другими отделениями, администрацией и педагогами специальных и массовых дошкольных учреждений, учреждений системы социальной защиты населения, в которых обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь выпускники отделения школы-интерната.

2.3.Основными направлениями деятельности подразделения школы-интерната являются:

2.3.1.психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

2.3.2.организация образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе, в том числе – специальной (коррекционной) программе для обучающихся, воспитанников с умеренной умственной отсталостью в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психофизическими особенностями;

2.3.3.диагностика уровня аутичных расстройств, других нарушений психического, речевого, умственного и физического развития, а также отклонений в поведении;

2.3.4. организация коррекционно-развивающего обучения;

2.3.5.психокоррекционная и профилактическая работа с детьми и семьями, в которых воспитываются дети с проблемами в развитии;

2.3.6. проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий;

2.2.7.оказание консультативной помощи другим общеобразовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей, школьной и социальной адаптации;

2.2.8.формирование общей культуры личности, развитие творческих способностей, организация содержательного досуга;

2.2.9.воспитание гражданственности, патриотизма, духовности, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2.2.10.адаптация и социализация воспитанников к жизни в современном обществе.

Приоритетными в деятельности подразделения школы-интерната являются принципы коррекционной педагогики и личностно-ориентированного подхода.

3. Образовательный процесс

3.1. Образовательная деятельность подразделения школы-интерната включает:

- обучение детей с легкой степенью умственной отсталости в 1-4 классах; 5-9кл.
- обучение детей с умеренной степенью умственной отсталости в 1-4 классах; 5-9кл.
- профессионально-трудовое обучение на базе школьных мастерских;
- предпрофильная подготовка через дополнительное образование.
- обучение детей с умственной отсталостью на дому по медицинским показаниям.
- обучение детей в ОГУЗ «Тамбовская психиатрическая больница».

3.2.В подразделение школы-интерната принимаются дети от 7 до 18 лет:

- с расстройствами аутистического спектра;
- с умственной отсталостью;
- с тяжелыми множественными нарушениями развития.

3.3. Прием воспитанников в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» осуществляется по направлению Управления образования и науки Тамбовской области и по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации;

родители (законные представители) детей, проживающих на закрепленной территории, для зачисления ребенка в первый класс дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории.

Родители (законные представители) детей, не проживающих на закрепленной территории, дополнительно предъявляют свидетельство о рождении ребенка.

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4. Предельная наполняемость классов для детей:

- умственно отсталых детей -12 человек;
- глубоко умственно отсталых-10 человек;
- имеющих сложные дефекты -5 человек.

3.5. Дети с недостаточным уровнем подготовленности к обучению могут быть направлены в "О" подготовительный (диагностический) класс. Целью подготовительного класса является уточнение диагноза ребенка в процессе образовательной и лечебной работы, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания. По истечении года решением Областной психолого-медико-педагогической комиссией учащиеся могут быть направлены либо в 1 класс для детей с умеренной степенью умственной отсталости (со сложным дефектом), либо в 1 класс для учащихся с легкой степенью нарушения интеллекта.

3.6. Содержание образования в подразделении школы-интерната определяется адаптированной основной общеобразовательной программой, с учетом психофизического развития и возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно.

3.7. Организация образовательного процесса в школе-интернате строится для детей школьного возраста в соответствии с действующим законодательством, регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, учитывающими особенности психофизического развития воспитанников и разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

3.8. Продолжительность урока в подготовительном классе 30-35 мин.; 1 кл.- 35-40 мин.; 2-9 кл.- 40 мин.

3.9. Все индивидуальные и коррекционные групповые занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня (ЛФК, логопедические и другие). Их продолжительность-15-25 минут. Для воспитанников, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые (2-4 человека) и индивидуальные логопедические занятия. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых дефектов. Для воспитанников, имеющих двигательные нарушения и в соответствии с медицинскими рекомендациями, комплектуются группы (5-8 человек) и проводятся занятия по лечебной физкультуре.

3.10. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию детей, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.11. В старших классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, на учебно-опытном участке при школе-интернате.

3.12. Обучение и воспитание в подразделении школы-интерната ведутся на русском языке.

3.13. Срок обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе в подразделении школы-интерната - 9 лет. Федеральный государственный стандарт отсутствует.

3.14. Обучение детей с легкой степенью умственной отсталости в подразделении школы-интерната завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

3.15. Обучающиеся могут быть освобождены от итоговой аттестации по трудовому обучению по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации

3.16. Выпускникам учреждения, прошедшим итоговую аттестацию по трудовому обучению, выдается документ (свидетельство об обучении) государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Центра.

3.17. Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости итоговую аттестацию не проходят и по окончании подразделения школы-интерната им выдаются справки о завершении обучения.

3.18. Состав воспитанников Центра пересматривается в конце учебного года. Вопрос перевода обучающихся в образовательное учреждение другого типа (при уточнении диагноза) решается органами управления образования с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

3.19. Отчисление учащихся из подразделения школы-интерната осуществляется по заключению ОПМПК и утверждается педсоветом учреждения, а так же по желанию родителей и по согласованию с Учредителем.

3.20. Не подлежат приему в подразделение школы-интерната дети с психопатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующие активного лечения (этим детям предоставляется возможность посещать консультативные группы).

3.21. По согласию родителей (законных представителей), комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав и управления образования и науки области обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить образовательное учреждение до получения специального общего образования.

3.22. На основании п.7 ст.19 Закона Российской Федерации «Об образовании» по решению педагогического совета учреждения, с согласия управления образования и науки области за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава и правил поведения для воспитанников допускается исключение из образовательного учреждения обучающихся, достигших возраста 15 лет.

3.23. Решение об исключении по медицинским показаниям принимается на основании заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии о прекращении обучения или на основании справки областного психиатрического диспансера.

3.24. Решение педагогического совета об исключении принимается в присутствии воспитанника и его родителей (законных представителей). Отсутствие на заседании педагогического совета без уважительных причин воспитанника, его родителей (законных представителей) не лишает педагогический совет права решить вопрос об исключении.

3.25. Об исключении воспитанника учреждение обязано в трехдневный срок проинформировать управление образования и науки области.

3.26. Перевод детей из подразделения школы-интерната Центра в другие образовательные учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Образовательная нагрузка и режим занятий обучающихся, воспитанников определяются Уставом Центра в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

4.Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагогические, медицинские, инженерно-педагогические работники, юристконсульт учреждения.

4.2. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами учреждения, характером реабилитационных методов обучения, воспитания и оздоровления детей.

4.3. В зависимости от содержания и основных направлений деятельности в штате учреждения предусматриваются должности педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, врачей-специалистов, медицинских сестер, специалиста по ЛФК, массажиста и других.

4.4. На работу в подразделение школы-интерната Центра принимаются специалисты, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

4.5..Отношения между работниками подразделения школы-интерната и администрацией учреждения регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить Законодательству Российской Федерации о труде.

4.6.. Социальные педагоги Центра осуществляют комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывают им социальную помощь, осуществляют связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

4.7. Юристконсульт Центра осуществляет правовое обеспечение деятельности подразделения школы-интерната по воспитанию детей и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам охраны прав детей.

4.8. Медицинское обеспечение в подразделении школы-интерната осуществляет штатный медицинский персонал, который совместно с администрацией Центра отвечает за охрану здоровья воспитанников. Проводит мероприятия лечебно-профилактического характера, углубленную диагностику состояния физического и психического здоровья детей, оздоровительные мероприятия; оказывает медицинскую помощь детям, консультирует их родителей, педагогов по вопросам гигиены, профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и других заболеваний; контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания, в том числе диетического.

4.9. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития. Дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, а родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

4.10. В подразделении школы-интерната проводятся медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, закаливание, лечебная физкультура и т.д.

4.11. Работники подразделения школы-интерната имеют право:

- участвовать в управлении учреждением в порядке, определяемом уставом центра;
- повышать квалификацию в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях повышения квалификации;
- проходить медицинское обследование за счет средств учредителя учреждения.

4.12. Педагогические, инженерно-педагогические и медицинские работники подразделения школы-интерната пользуются правами и льготами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, а также дополнительными льготами, предоставляемыми в регионе педагогическим, инженерно-педагогическим и медицинским работникам образовательных учреждений.



Согласовано

Председатель ПК

Л.В. Головлева

Л.В. Головлева

20 ____ г.