

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
протокол от 27.02.2025 № 4

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 27.02.2025 № 60-о

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки
5. Востребованность выпускников
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Оценка кадрового обеспечения
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы

II. Показатели деятельности

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
Руководитель	Юдина Ольга Алексеевна
Адрес организации: юридический	392012, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Самарская, д.9
Фактические адреса организации:	392012, Тамбовская область, г.Тамбов, ул.Самарская, д. 9 392000, Тамбовская область, г.Тамбов, ул.М.Горького, д.6 392002, Тамбовская область, г.Тамбов, ул.Лермонтовская, д.28А
Телефон, факс	тел: 8(4752)75-70-84, факс: 8(4752)75-95-28
Адрес электронной почты	gov.ru
Учредитель	Тамбовская область
Дата создания	2008 год
Лицензия	от 28.12.2015 № 18/347, серия 68 Л01 № 0000573

Учреждение располагается по трем адресам и имеет в своей структуре следующие подразделения:

- дошкольное подразделение;
- подразделение школы-интерната;
- служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- пункт организационно-профилактической работы по вопросам употребления психоактивных веществ;
- региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
- региональный ресурсный центр ранней помощи.

На базе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» функционирует в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» региональная Служба по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей.

Центр осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии от 28.12.2015 г. № 18/347 и Устава Тамбовского областного

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», утвержденного приказом управления образования и науки Тамбовской области от 24.04.2019 г. № 1193.

Основным видом деятельности Центра является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Система управления организацией

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом Центра на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- попечительский совет.

Органы управления, действующие в Центре:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения; действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы во взаимоотношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, а также в судах; обеспечивает своевременное и качественное исполнение Учреждением всех обязательств; распоряжается имуществом и финансами Учреждения в порядке и пределах, установленных действующим законодательством; от имени Учреждения совершает сделки и иные юридически значимые действия, направленные на обеспечение деятельности Учреждения; утверждает штатное расписание Учреждения, его годовую бухгалтерскую отчетность; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного имущества области и представляет его для согласования в орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя; утверждает Положение об оплате труда работников Учреждения;

	<p>открывает лицевые счета Учреждения в Управлении Федерального казначейства по Тамбовской области; в пределах своей компетенции издает приказы, дает распоряжения и указания, обязательные для исполнения работниками Учреждения, выдает доверенности;</p> <p>принимает и увольняет работников Учреждения в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>заключает, изменяет и расторгает трудовые договоры с работниками Учреждения в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>распределяет обязанности между работниками Учреждения;</p> <p>предоставляет работникам Учреждения работу, обусловленную трудовым договором;</p> <p>выплачивает в полном размере причитающуюся работникам заработную плату в сроки, установленные локальными актами, трудовым договором в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>поощряет работников Учреждения, добросовестно исполняющих трудовые обязанности, в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>привлекает работников Учреждения к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном действующим законодательством;</p> <p>обеспечивает работникам безопасные условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда, а также социальные гарантии в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>обеспечивает государственную регистрацию Устава, изменений в Устав в порядке, установленном действующим законодательством;</p> <p>осуществляет другие полномочия в соответствии с действующим законодательством.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Центром, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>заслушивать ежегодный публичный доклад директора Учреждения;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по вопросам эффективного функционирования Учреждения и совершенствования трудовых отношений;</p> <p>осуществлять иные полномочия, определенные</p>

	действующим законодательством.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе:</p> <p>обсуждает и согласовывает планы работы Учреждения;</p> <p>разрабатывает и принимает образовательные программы;</p> <p>обсуждает использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;</p> <p>составляет перспективные планы аттестации и повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>организует выявление, обобщение и распространение педагогического опыта;</p> <p>обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования; осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании и (или) об обучении;</p> <p>принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определённом Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>решает иные вопросы, связанные с образовательной деятельностью Учреждения.</p>
Попечительский совет	<p>К компетенции попечительского совета относится:</p> <p>привлечение средств пожертвований на уставную деятельность Учреждения;</p> <p>осуществление контроля за целевым использованием привлеченных пожертвований;</p> <p>согласование с директором Учреждения основных направлений своей работы;</p> <p>внесение предложений в план работы Учреждения;</p> <p>содействие социальной защиты воспитанников;</p> <p>содействие организации в массовых мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушения воспитанников.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Центре созданы методических объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей – предметников,
- воспитателей,
- специалистов,
- классных руководителей.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598,

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599,

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20),

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022,

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО).

Основной целью деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям с детьми;

- формирование общей культуры личности, развитие творческих способностей, организация содержательного досуга детей;

- обеспечение охраны здоровья, прав и законных интересов обучающихся;

- обеспечение консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, другим образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, школьной и социальной адаптации, формирования здорового образа жизни; обеспечение профилактической работы по вопросам употребления психоактивных веществ.

В 2024 году образовательная деятельность в Центре осуществлялась в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности.

Содержание дошкольного образования определялось адаптированными образовательными программами (далее АОП), разработанными на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО) и реализуемыми самостоятельно:

АОП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: задержкой психического развития (далее ЗПР), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО), с расстройствами аутистического спектра (далее РАС);

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществлялась в процессе организации основной деятельности и различных видов игровой детской деятельности: режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы в истекшем году было направлено на освоение воспитанниками следующих образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие,

Познавательное развитие,

Речевое развитие,

Физическое развитие,

Художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии при организации образовательной деятельности с детьми, в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности, создавались специальные условия, использовались индивидуальный и дифференцированный подходы к каждому ребенку, работа строилась с учетом актуальных возможностей воспитанников, на основе охраны их здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей развитие личности каждого ребенка. Обучение проводилось в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах и было ориентировано на зону ближайшего развития каждого ребенка в соответствии с АОП ДО в рамках ФГОС.

В отчетном периоде на базе дошкольного подразделения продолжал работу Пункт ранней помощи детям от 6 месяцев до 3 лет с нарушениями в развитии (риском нарушений), с ограниченными возможностями здоровья и их семьям (далее Пункт), открытый с 01.09.2023 года. Цель работы Пункта: раннее выявление нарушений психофизического развития у детей от 6 месяцев до 3 лет, их психолого-педагогическое сопровождение, подготовка детей с ОВЗ раннего возраста к дошкольному этапу обучения.

Пункт включал в себя:

1. **отделение ранней диагностики, целью которого является проведение ранней диагностики и выявление нарушений в психофизическом развитии детей от 1 до 3-х лет;**

2. отделение раннего сопровождения, специалисты которого оказывали раннюю психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ от 1 до 3-х лет.

3. группа кратковременного пребывания (ГКП).

Цель работы ГКП: оказание своевременной систематической помощи родителям детей в возрасте от 6 мес. до 3 лет с ОВЗ и инвалидностью по уходу и присмотру в удобное для ребенка и его семьи время, с учетом графика работы специалистов Пункта.

В пункте ранней помощи в 2024 году работали следующие специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.

С 1 сентября 2024 года в дошкольном подразделении временно приостановлена работа Пункта ранней помощи детям от 6 месяцев до 3 лет с нарушениями в развитии (риском нарушений), с ограниченными возможностями здоровья и их семьям (приказ от 01.09.2024 № 194-о «О приостановке работы Пункта ранней помощи»), в связи с организацией образовательного процесса обучающихся начального общего образования на базе дошкольного подразделения при проведении капитального ремонта в подразделении школы-интерната.

Охват детей услугами ранней помощи в период с 01.01.2024 по 31.08.2024 года составил:

Услуга	Количество детей
Диагностическое обследование детей с нарушениями в развитии или риском их возникновения от 1 до 3 лет	19
Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста специалистами	14
Посещение детьми от 2 до 3 лет группы кратковременного пребывания	5

В 2024 году специалистами Пункта ранней помощи оказана консультационная и методическая помощь 20 семьям, воспитывающих детей раннего возраста.

В 2024 году на базе дошкольного подразделения продолжал свою работу региональный ресурсный центр по оказанию ранней помощи детям и их семьям (далее – Ресурсный центр), который был создан в соответствии с приказом министерства образования науки Тамбовской области от 12.09.2023 № 2518 «О создании регионального ресурсного центра ранней помощи», основной целью которого является развитие системы ранней помощи и координации деятельности служб ранней помощи на территории области, комплексное сопровождение детей раннего возраста и их семей, осуществление работы по адаптации, социализации детей с нарушениями в развитии или риском их возникновения.

Ресурсный центр является структурным подразделением ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» и решает следующие задачи:

определение организационно-содержательных аспектов оказания услуг ранней помощи в Тамбовской области;

формирование и поддержание в актуальном состоянии базы данных детей, получивших услуги ранней помощи;

взаимодействие с базами данных системы образования, здравоохранения и социальной защиты с целью перспективного планирования потребности в специальных образовательных условиях для таких детей;

информационное и консультационно-методическое сопровождение системы ранней помощи в Тамбовской области;

содействие методическому обеспечению поставщиков услуг ранней помощи в виде реабилитационных, диагностических, развивающих и др. программ и методик, справочно-информационных материалов для специалистов организаций;

организация мероприятий по обмену опытом между специалистами различных ведомств, обобщение лучших практик различных организаций в области предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям;

осуществление сбора, обработки, анализа статистической и иной информации о деятельности служб ранней помощи в Тамбовской области, подготовка рекомендаций по дальнейшему развитию системы ранней помощи в регионе;

организация обучения специалистов ранней помощи;

ведение реестра организаций и специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи.

В рамках работы Ресурсного центра проведены мониторинги предоставления услуг ранней помощи в Тамбовской области по состоянию на 01.06.2024 года и 31.12.2024 года.

По итогам представленной информации подведомственными учреждениями, муниципальными округами области, Ресурсным центром обобщены данные мониторингов по оказанию услуг ранней помощи и получены следующие результаты:

- услуги ранней помощи детям и их семьям предоставляют на 22 территориях Тамбовской области (в 6 городах и 16 муниципальных образованиях), а также в 9 подведомственных учреждениях области;

- условия для оказания услуг ранней помощи созданы:

в 236 учреждениях области, в том числе 92 образовательных учреждениях дошкольного образования области, 120 дошкольных учреждениях г. Тамбова и в 9 подведомственных организациях области.

Количество учреждений общего образования, оказывающих услуги ранней помощи, по сравнению с данными на 31.05.2024 сократилось с 19 до 15, в связи с закрытием 4 консультационных центров в Ржаксинском МО.

На территории Тамбовской области различными формами услуг по оказанию ранней помощи детям и семьям, имеющим детей раннего возраста, охвачено 3624 ребенка. Количество родителей, имеющих детей раннего возраста и получивших услуги ранней помощи за 2024 год, составило 1398 человек. Распространенной формой реализуемых государственных услуг для детей раннего возраста является консультирование.

В рамках работы Ресурсного центра по оказанию ранней помощи детям и

их семьям с целью повышения компетентности специалистов по вопросам, связанным с организацией работы по оказанию услуг ранней помощи были проведены онлайн-вебинары:

30.09.2024 «Профессиональные компетенции специалистов, работающих с детьми раннего возраста»

31.10.2024 «Воспитание и развитие детей раннего возраста в условиях дошкольного образования»

05.12.2024 «Особенности построения коррекционных занятий с детьми раннего возраста».

В работе проведенных мероприятий приняли участие более 200 специалистов.

В истекшем году по поручению министерства образования и науки области были разработаны:

«Дорожная карта реализации межведомственного взаимодействия по развитию системы ранней помощи детям с инвалидностью и ОВЗ в системе образования» до 2030 года;

«Дорожная карта реализации сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций до 2030 года»;

Диагностический инструментарий для определения уровня познавательного развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет);

Диагностический инструментарий для определения уровня речевого развития детей раннего возраста.

За отчетный период специалистами Ресурсного центра в целях оказания методической помощи семьям и специалистам, оказывающим услуги ранней помощи, были подготовлены рекомендации в виде буклетов (150 шт.), листовок (350 шт.) и др.

Кроме плановых мероприятий в течение года проводились индивидуальные консультации по запросу специалистов и родителей.

Всего в 2024 году было проведено 96 консультаций.

Содержание начального общего образования, основного общего образования в соответствии с ФАООП УО определялось АООП, разработанными и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно:

Учебный план 1–4 классов для обучающихся:

- ✓ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- ✓ с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- ✓ с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- ✓ с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4);
- ✓ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Учебный план для обучающихся 5-10 классов:

- ✓ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- ✓ с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- ✓ с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- ✓ с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР); обучение осуществлялось по индивидуальному маршруту.

В Центре функционирует Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (далее - Служба).

Целью деятельности Службы является оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям и детям.

Многоаспектность деятельности Службы определила основные целевые задачи:

- проведение комплексной диагностики возможностей и особенностей развития ребенка;
- организация коррекционно-развивающих занятий с детьми, учитывая их индивидуальные особенности;
- создание максимально благоприятных условий для активизации адаптационных механизмов детей с ограниченными возможностями ребенка и их успешной социализации;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- организация информационно-просветительской и консультационной работы с педагогическими работниками, родителями детей;
- содействие развитию и реализации творческого потенциала педагогов, обеспечение методического сопровождения непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

В Службе ведут прием специалисты: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструктора по физической культуре, социальные педагоги, педагог дополнительного образования.

Служба работает по графику пятидневной учебной недели. Специалистами Службы оказываются бесплатные коррекционно-развивающие услуги, а также осуществляются платные услуги в соответствии с письмом министерства образования и науки Тамбовской области от 10.07.2024 № 02-04/4136 «О согласовании перечня платных услуг на 2024-2025 учебный год и Положением о платных дополнительных образовательных услугах Центра от 20.12.2021 №364-о с изменениями от 15.03.2023 №91-о.

Основным этапом помощи является системная коррекционно-развивающая работа, ориентированная на решение конкретных проблем в развитии ребёнка.

В службе ППМС организуется консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в развитии, родителям выдаются рекомендации и буклеты по работе с ребенком в домашних условиях.

Для формирования психолого-педагогической и социально-правовой компетентностей родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано проведение региональной «Школы для родителей». В 2024 году было проведено 4 заседания региональной «Школы для родителей» в режиме вебинара (277 слушателей.), мастер-класс (15 участников) и межведомственное родительское собрание на базе МАОУ «Цнинская СОШ №2» города Тамбова (42 участника). Общее число участников региональной «Школы для родителей» за 2024 год – 334. Специалистами службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках работы региональной «Школы для родителей» оказано 92 консультации.

В рамках деятельности комплексной психолого- педагогической и медико-социальной помощи в 2023 году было охвачено 282 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них 97 детей имеют инвалидность, проведено 11836 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Занятиями по коррекции физических нарушений у детей-инвалидов охвачено 58 детей. Проведено 1590 консультации для родителей по психолого-педагогическим и медико-социальным проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья. По итогам года наблюдается улучшение речевого развития детей (61%), памяти (34%), внимания (41%), мышления (39 %) и других высших психических функций.

В центре действует **региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РРЦ РАС).**

За отчетный период была оказана консультационная и методическая помощь 137 семьям и 116 специалистам. Зачислены на занятия 53 ребенка с расстройствами аутистического спектра, проведено 2556 коррекционно-развивающих занятия.

С целью информационно-методического обеспечения специалистами за отчетный период подготовлены методические рекомендации, буклеты на темы: «Кейсы практик с доказательной эффективностью: Дети с расстройствами аутистического спектра», «Аутизм: понимание и поддержка», «Развитие речевого дыхания у дошкольников с РАС», «Секреты успеха: стратегии воспитания детей с аутизмом», «Творчество с детьми - аутистами: развитие художественных навыков и эмоциональной сферы», «Как поддержать ребенка с РАС» «Выход есть всегда!» Информационные буклеты, рекомендации распространены среди родителей, воспитывающих детей с РАС и другими ментальными нарушениями.

В течение года РРЦ РАС проведено 11 областных мероприятий (семинары-совещания, вебинары, онлайн-лектории, мастер-классы) для педагогов и специалистов образовательных организаций на темы: «Организация ранней помощи детям с риском возникновения расстройства аутистического спектра», «Помощь родителям в развитии и обучении детей с РАС»,

«Особенности коммуникации детей с РАС, от базовых коммуникативных сигналов к речи», «Современные технологии и подходы к работе с обучающимися с РАС», «Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра», «Организация комплексного сопровождения детей с РАС» и др. В январе 2024 года специалисты РРЦ РАС провели методическое совещание с педагогами ресурсных классов по вопросам применения прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС. Всего в работе данных мероприятиях за отчетный период приняли участие 629 человек.

В марте текущего года РРЦ РАС получил статус региональной площадки для проведения Всероссийской недели распространения информации об аутизме в рамках Всероссийского инклюзивного Фестиваля #ЛЮДИКАКЛЮДИ, приуроченного к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма, который ежегодно отмечается 2 апреля. В рамках Всероссийской недели были проведены следующие мероприятия: интерактивный урок для детей и родителей «Мастерская открытий», творческая мастерская для детей «Золотая хохлома», музыкальный мастер-класс «Разбудим музыкой сердца».

Для популяризации знаний о детях с РАС и признаками РАС подготовлены в средствах массовой информации новостные сюжеты, посвященные Всемирному дню распространения информации об аутизме, а также о консультировании родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей указанной категории.

Отдельным структурным подразделением Центра является **пункт организационно-профилактической работы по вопросам употребления психоактивных веществ**, организованный с целью осуществления первичной профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций области.

За 2024 год сотрудниками Пункта осуществлялась коррекционно-развивающая работа с подростками по предупреждению зависимого поведения на базе образовательных организаций области. Проведено **1783** индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с детьми по развитию навыков саморегуляции. Проведено 1783 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с детьми по развитию навыков саморегуляции. Всего в 2024 году индивидуальные занятия проводились с 25 детьми, из них с 9 детьми проводились занятия по формированию навыка диафрагмально-релаксационного дыхания (ЭКГ-тренинг), с 16 детьми — занятия по развитию произвольного внимания (ЭЭГ-тренинг). По результатам занятий по обучению диафрагмально-релаксационному дыханию отмечается положительная динамика: по увеличению респираторно-синусовой аритмии (RSA) — у 67% детей, по снижению частоты сердечных сокращений (ЧСС) — у 78% детей, по снижению частоты дыхательных движений (ЧД) — у 67% детей, по снижению соотношения вдох/выдох — у 56% детей. По результатам занятий по обучению развитию навыка произвольного внимания положительная динамика отмечается: по увеличению сенсомоторного ритма (SMR) — у 69% детей, по снижению коэффициента дефицита внимания ($\Theta/\beta1$) — у 63% детей.

За отчетный период проведено **147** групповых информационно-просветительских и коррекционно-развивающих занятий с подростками по развитию у них антинаркотической устойчивости личности, в которых приняли участие **1169** человек.

В соответствии с приказом министерства образования и науки области от 15.07.2024 №2324 с 16 сентября по 15 октября 2024 года в образовательных организациях области осуществлялось социально-психологическое тестирование несовершеннолетних, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В данном тестировании приняли участие **66001** человек.

С целью методической поддержки было проведено **14** информационно-просветительских мероприятий для детей (приняли участие **328** человек), **11** мероприятий для родителей (приняли участие **318** человек) и **9** информационно-просветительских мероприятий для специалистов (приняли участие **487** человека). Всего за указанный период сотрудниками Пункта было проведено **1977** различных мероприятий, направленных на профилактику зависимого поведения среди несовершеннолетних, в которых были задействованы **3495** человек (без учета индивидуальных консультаций и социально-психологического тестирования).

За указанный период проведено **579** консультаций с несовершеннолетними и **629** консультаций с педагогами и специалистами. Кроме того, проведено **842** индивидуальных консультации с родителями несовершеннолетних. Всего за данный период было проведено **2050** индивидуальных консультаций.

На базе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» функционирует **Региональная Служба по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей**, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее – региональная Служба).

Цель деятельности региональной Службы – повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации ребенка.

В структуру региональной Службы входят 9 базовых площадок (приказ №106-о от 17.04.2019 г.) с 16 консультационными пунктами. Консультационные услуги оказывают специалисты 26 организаций по 24 адресам в 11 муниципальных образованиях.

Для качественного предоставления помощи родителям (законным представителям) в региональной Службе Услуги оказывают 42 специалиста (по договору ГПХ). Все специалисты прошли обучение по программе повышения профессиональной квалификации «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» на базе ФГБНУ «ИКП РАО» (2022, 2023, 2024гг.) Организаторами Мероприятия пройдена программа повышения профессиональной квалификации «Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа»

национального проекта «Образование», по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в 2024г.

Региональной Службой в 2024 году оказано 10000 Услуг 7218 родителям, имеющим детей: от 0-3 лет: 533

3-7 лет: 4355

7-12 лет: 3142

12-15 лет: 1430

15-18 лет: 540

В очном формате было оказано 9181 Услуг (из них 208 выездные), дистанционно – 58 Услуг, в формате просветительских мероприятий – 752 Услуги, 9 – в формате опроса с обратной связью.

Одним из важнейших направлений деятельности региональной Службы является организация информационно-разъяснительной кампании среди населения региона о возможностях получения консультационных услуг. Базовые площадки по графику создают популяризационные видеоматериалы о работе региональной Службы, в том числе с отзывами родителей, для последующего размещения в социальных сетях.

Региональной Службой совместно с министерством образования и науки была организована работа по размещению информации о реализации Мероприятия в личных кабинетах родителей электронных дневников их детей.

В ходе реализации проекта в 2024г. созданы и распространены информационно-просветительские буклеты и листовки (более 6000 экз.) среди родителей и педагогов образовательных организаций, учреждений здравоохранения области, учреждений социальной защиты, многофункциональных центров предоставления услуг населению и др.

Информация о деятельности региональной Службы размещалась в печатных и электронных СМИ, на радио, на общественном транспорте городского и пригородного сообщения, на билбордах и светодиодных экранах. Вышли 4 видеосюжета на ТК Новый век, соц. сетях (ВК, ОК).

Актуальная информация для родителей о предоставлении услуг региональной Службой размещена на обновленных информационных стендах и информационных баннерах в учреждениях, на базе которых созданы базовые площадки и консультационные пункты.

В детских садах и образовательных учреждениях прошли родительские собрания, где консультанты довели до сведения родителей информацию о возможности получения психолого-педагогической, методической и консультационной помощи, продемонстрировали видеоролики о работе консультационного пункта, дали ссылки на страницы консультационных пунктов на сайтах образовательных учреждений.

С целью информирования и привлечения внимания общественности к работе консультационных пунктов, специалистами региональной Службы были проведены тематические встречи в организациях различной ведомственной принадлежности.

В рамках реализации проекта для родителей проводились разноплановые мероприятия: форумы, семинары, круглые столы, мастер-классы, коворкинги, заседания родительского клуба, тренинги, групповые консультации.

Региональной Службой были подготовлены и проведены 23 онлайн-лектория, участниками которых стали более 1100 родителей. Программа онлайн-лектория для родителей в 2024 году была реализована в полном объеме. Актуальность программы была обусловлена социальным заказом родителей (законных представителей). Интернет-технологии позволили посетить мероприятия удаленно, что расширило охват родительской аудитории и возможности родителя на пути эффективного самообразования, самосовершенствования и повышения родительской компетентности в развитии, воспитании, обучении и социализации детей.

Региональная Служба принимала активное участие во Всероссийских неделях родительской компетентности, проведение которых инициировано Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей. Специалистами региональной Службы проведено 17 обучающих мероприятий, участниками которых стали 752 родителя.

Воспитательная работа

Воспитание в Центре рассматривается как творческий целенаправленный процесс по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность обучающихся к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих социальной адаптации личности.

Воспитательное пространство в Центре создается за счет реализации рабочей программы воспитания включающей в себя девять модулей.

Цель воспитательной работы в Центре:

создать условия для оптимального развития личности обучающегося с особыми образовательными потребностями: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, социально-личностного, жизненного и профессионального самоопределения, а так же формирование гражданской позиции.

Для достижения поставленной цели педагогическим коллективом решались следующие **задачи**:

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками;

- развитие инициативы, самостоятельности обучающихся (воспитанников);
- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитательной деятельности.

Целевые приоритеты рабочей программы воспитания и воспитательной работы в целом- индивидуальный подход к каждому ребенку , его социализация и интеграция в современное общество посредством организации работы на внеурочных занятиях , воспитательных мероприятий и развитие дополнительного образования.

В подразделении школы-интерната с учетом специфики учреждения и контингента обучающихся реализуются следующие президентские инициативы: программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и изучение государственных символов Российской Федерации.

Региональные подходы по созданию новых мест дополнительного образования - еще один вектор реформирования воспитания в школе. В подразделении школы-интерната ведется работа по 10 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- ✓ художественной направленности: «Школьные годы», «Ручеек», «Незабытые ремесла», «Волшебная паутинка», «Школьный театр»;
- ✓ спортивно-оздоровительной направленности: «Спортивные игры», «Спорт и здоровье»;
- ✓ социально-педагогической направленности: «Мой мир», «Разноцветная капель»;
- ✓ естественно-научной направленности: «Росток».

Реализация программ осуществляется с использованием оборудования приобретенного в рамках мероприятий национального проекта «Образования», федерального проекта «Современная школа».

Число и доля обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего количества обучающихся - 97% (3% составляют дети, обучающиеся на дому)

Результаты работы в рамках реализации рабочей программы воспитания и общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ представлены в таблице:

Итоги участия в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях (дошкольное подразделение):

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Участники		Результат	Дата
			педагоги	воспитанники		
Дошкольное подразделение						
1	Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Областной	Рассказова Н.В.	Одина К.	Участие	Декабрь 2024

2	Областной творческий конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Время мастеров»	Областной	Банникова В.В. Булакова С. Н. Головлева Л. В. Инякина В.Н.	Лисицын М. Козырев Е. Шипилов Д. Лушникова Ф.	Участие	Декабрь, 2024
Школа-интернат						
1	Школьный этап XII областного творческого конкурса «Вверх по радуге»	Областной	Костевич И.В. Ларионова З.В. Токарева Е.А. Немтинова Л.В. Попова М.С.	<u>Номинация «Моя семья»</u> Дремова К., Баклашов А., Аржников Н., <u>Номинация «Самый жизнеутверждающий рисунок»</u> Симонов А., Зеленев С.,	<u>Номинация «Моя семья»</u> Дремова К., 1 место Баклашов А., 2 место Аржников Н., 3 место <u>Номинация «Самый жизнеутверждающий рисунок»</u> Симонов А., 1 место Зеленев С., 2 место	Январь, 2024
2	Областной конкурс творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»	Областной	Неплюева Л.В.	Гаврилова К. Харитоновна А. Шальнева О. Шальнева О. Волкова А. Зайцева Е. Садовикова А.	Участие	Ноябрь, 2024

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2024 (на 31.12.) году списочный состав воспитанников в Центре составил – 152 человека: дошкольное подразделение – 37 чел., подразделение школы-интерната – 115 человек.

В дошкольном подразделении Центра за отчетный период в среднем находилось на воспитании и обучении 37 детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО, РАС) в возрасте от 3-х до 7 лет; функционировали 4 разновозрастные группы компенсирующей направленности.

Посещали дошкольное подразделение в режиме полного дня (10.5- часовое пребывание) 24 воспитанника; находились в режиме круглосуточного пребывания 13 детей.

Из них обучались по АОП ДО:

для детей с ЗПР - 17 воспитанников, в том числе 8 человек с учетом особенностей детей с РАС;

для детей с УО – 8 детей,

для детей с РАС – 12 детей.

На конец отчетного периода количество детей составило 37 человек.

Количество детей – инвалидов в дошкольном подразделении на начало года было 16 человек (43%), а к концу отчетного периода – 20 человек, что составило 54%.

С целью анализа динамики в развитии воспитанников в дошкольном подразделении Центра три раза в год (в начале, середине, конце учебного года) проводится мониторинг уровня освоения программного материала детьми и оценка индивидуального развития их потенциальных возможностей.

Содержание диагностики связано с обучением детей по соответствующим АОП ДО в соответствии с ФГОС.

Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

В истекшем периоде обследование прошли дети всех разновозрастных групп. Всего обследовано в течение 2023-2024 учебного года 37 воспитанников.

Мониторинг усвоения программного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 2023-2024 учебный год.

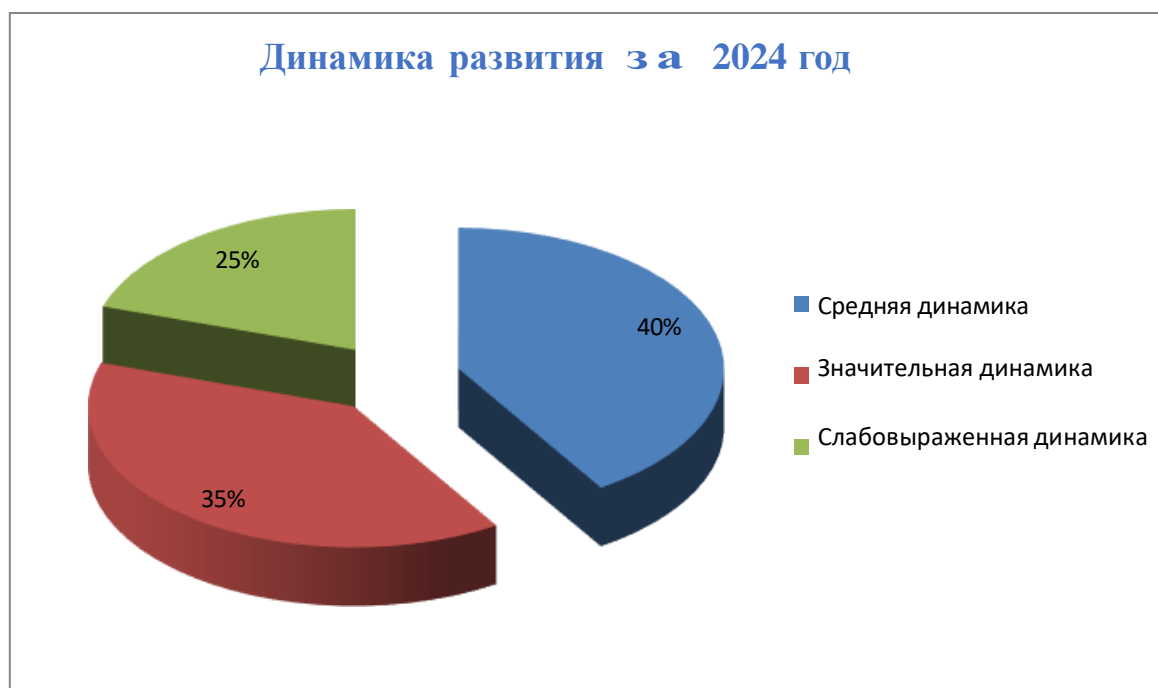
Уровни развития	Количество детей			Процентное соотношение (%)		
	Сентябрь	Декабрь	Май	Сентябрь	Декабрь	Май
Выше среднего	-	-	-	0	0	0
Средний	-	1	2	0	12%	24%
Ниже среднего	4	3	3	50%	38%	38%
Низкий	4	4	3	50%	50%	38%
Итого	8	8	8	100%	100%	100%

Мониторинг усвоения программного материала детьми с задержкой психического развития за 2023-2024 учебный год

Уровни развития	Количество детей			Процентное соотношение (%)		
	Сентябрь	Декабрь	Май	Сентябрь	Декабрь	Май
Выше среднего	0	0	2	0	0	12%
Средний	0	3	4	0	16%	24%
Ниже среднего	3	7	6	16%	42%	35%
Низкий	14	7	5	84%	42%	29%
Итого	17	17	17	100%	100%	100%

**Мониторинг усвоения программного материала детьми с РАС
за 2023-2024 учебный год**

Уровни развития	Количество детей			Процентное соотношение (%)		
	Сентябрь	Декабрь	Май	Сентябрь	Декабрь	Май
Выше среднего	-	-	-	0	0	0
Средний	-	-	1	0	0	9%
Ниже среднего	3	4	6	25%	36%	50%
Низкий	9	8	5	75%	64%	41%
Итого	12	12	12	100%	100%	100%



**Результаты освоения
адаптированных образовательных программ**

2023 - 2024 учебный год			
Образовательные области	Выше среднего	Средний	Низкий
Физическое развитие	16%	39%	45%
Познавательное развитие	15%	35%	50%
Речевое развитие	10%	25%	65%

Социально-коммуникативное развитие	5%	25%	70%
Художественно-эстетическое развитие	35%	30%	35%
Итого (%)	17%	30%	53%

Результаты диагностических обследований детей по различным образовательным областям адаптированных образовательных программ в 2024 году показывают, что положительная динамика отмечена у большинства детей в формировании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, элементарно-математических представлений, по развитию мелкой моторики, развитию психических процессов, развитию речи, изобразительных навыков, в повышении познавательной активности детей.

Знания воспитанников, в меру их особенностей, достаточные, они способны применять их в игровой деятельности и повседневной жизни.

Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности специалистов дошкольного подразделения и воспитателей.

В подразделении школы-интерната Центра за отчетный период обучалось 115 человек.

В 1-4 классах обучаются - 41 человек, из них детей:

- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 20 чел.,

- с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 чел.,

- с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 14 чел.,

- с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 чел.,

- с НОДА – 1 чел.,

- СИПР – 2 чел.

В 5-10 классах обучаются – 74 человека, из них детей:

- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 19 чел.,

- с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 25 чел.,

- с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 17 чел.,

- с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9 чел.,

- СИПР – 4 чел. (из них 2 чел. – индивидуальное обучение на дому).

Уровень обученности и качества знаний

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию общеобразовательных программ.

По качеству обученности средние показатели в подразделении школы-интерната по итогам 2023 – 2024 учебного года следующие: абсолютная

успеваемость - 100%, качественная – 35%. При этом качественная успеваемость в начальных классах – 46%, в старших классах – 29 %.

Результат усвоения учебных программ в 2023-2024 учебном году обучающихся 2-4 классов

Класс	Всего обучающихся (кол-во)	Имеют положительные результаты (в%)	Не усвоили программу (в%)	Успевают (в %)	
				только на «5»	На «4» и «5»
2 класс	7	7	0	1 (4%)	3(43%)
3 класс	12	12	0	0	5 (42%)
4 класс	7	7	0	0	4 (57%)
Всего:	26	26	0	1 (4%)	12 (46%)

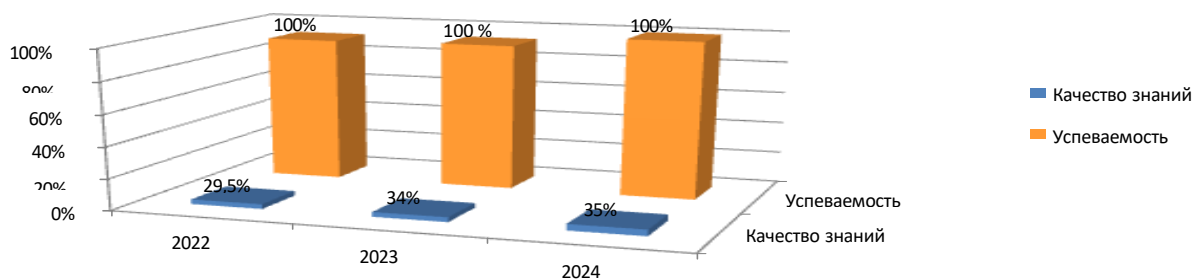
Результат усвоения учебных программ в 2023-2024 учебном году обучающихся 5-9 классов

Класс	Всего обучающихся (кол-во)	Кол-во аттестованных обучающихся	Имеют положительные результаты (в%)	Не усвоили программу (в %)	Успевают (в%)	
					только на «5»	На «4» и «5»
5 класс	13	13	13	0	0	3 (23%)
6 класс	13	12	12	0	0	5 (42%)
7а класс	11	7	11	0	0	3 (43%)
7б класс	10	10	10	0	0	2(20%)
8 класс	12	12	12	0	0	3(25 %)
9 класс	11	11	11	0	0	3(27%)
Всего:	70	65	65	0	0	19 (29%)

В итоге уровень обученности и качества знаний за 2023-2024 учебный год по подразделению школы-интерната следующий: абсолютная успеваемость - 100%, качественная – 35% (ср. 2021-2022 -29,5%, 2022-2023-34%).

При этом качественная успеваемость в начальных классах – 50% (ср. 2021-2022 - 51,7%, 2022-223-47%); в старших классах – 29% (ср. 2021-2022 - 19,7 %, 2022-2023-17%).

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе



Подготовка к труду является одним из важнейших аспектов социальной адаптации и комплексной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями и занимает одно из приоритетных направлений в системе учебно-воспитательной работы в подразделении школы-интерната, она направлена на достижение социального комфорта и равноправия в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В подразделении школы-интерната созданы условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования по следующим направлениям: швейное дело, растениеводство, обслуживающий труд.

Для обучающихся 5-10 классах по предмету «Труд (технология)» предусмотрены профили по направлениям: «Обслуживающий труд», «Швейное дело», «Растениеводство» (данные на 31.12.2024):

Классы	5	6	7	8	9	10	СИПР	Итого (кол-во)	Достигнутое значение
Количество обучающихся в классе (всего)	7	13	12	19	12	9	4	76	100%
<i>Из них:</i>									
Количество обучающихся в классе (обуч. очно)	7	12	11	17	12	9	-	68	89% (от общего количества обучающихся)
Растениеводство	-	-	-	3	6	-	-	9	13%
Швейное дело	-	-	-	4	6	-	-	10	15%
Обслуживающий труд	7	12	11	10	-	9	-	49	72%

С 01.09.2024 года для обучающиеся 8, 9, 10 классов организовано обучение по профессии «Рабочий зеленого хозяйства». Данное направление организовано с целью подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, формирования сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями и способностями, коррекции, социализации и адаптации обучающихся в обществе, быту и производстве.

Занятия проводились в кабинете «Растениеводство», который оснащен оборудованием рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

На занятиях дети под руководством руководителя курса Рукиной Н.М. изучали теоретический материал с привлечением работников детской библиотеки им. В.Маяковского, родителей. Практические занятия проводились в основном в теплице и на пришкольном участке. По итогам работы и наблюдений дети защищали творческие проекты «Основы зелёного строительства».

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 11 человек с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2).

В соответствии с п. 90.2 «Система оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2)» раздела 5 «Целевой раздел ФАООП УО (вариант 2)» предмет итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) стало достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществлялась в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения учитывались не только знания обучающихся в освоении отдельных предметов, а также личностные результаты освоения АООП, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Все обучающиеся 9 класса успешно закончили учебный год и переведены в 10 класс.

Востребованность выпускников

5. Доля выпускников, продолживших профессиональное обучение в 2024 году от общего количества - 40%:

№	Устройство выпускников	2021	2022	2023	2024
1	Количество выпускников (9-10 класс) Из них:	24	13	10	11*
2	Число выпускников, поступивших в СПО, из них:	11	8	4	0
2.1	ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т.Карасева»	5 (21%)	5 (38%)	2(20%)	0
2.2	ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий»	6 (25%)	3 (23%)	2(20%)	

**В 2024 году все обучающиеся 9 класс по решению ЦПМПК от 05.04.2024 года продолжают обучение на третьем этапе получения образования (10-12 классы), т.к. срок обучения по АООП (вариант 2) составляет 13 лет.*

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462, в процессе самообследования в Центре проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования в течение учебного года функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО). ВСОКО осуществляется на основании локального акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», утвержденного приказом Центра от 11.09.2024 № 261-о.

Основной целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования.

В течение 2024 года администрацией Центра совместно с руководителями школьных методических объединений согласно плану внутришкольного контроля проводилась оценка качества образования через:

- требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов;
- требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу «распределенной ответственности».

В критерии оценки качества образовательных результатов входили здоровье обучающихся, предметные и личностные результаты, результаты жизненных компетенций обучающихся.

В критерии оценки качества процесса входили качество обучающей предметной деятельности, качество реализации системы воспитательной работы, качество методической системы Центра.

В критерии оценки качества управления входили следующие составляющие: качество адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра, качество управления реализацией требований государственных документов: выполнение ФГОС, СанПиН и др, качество управления материально-технической базой образовательного процесса, качество управления профессиональным ростом педагогов Центра, компетентность субъектов управления.

Были использованы различные методы: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Результаты ВСОКО свидетельствуют о стабильности контингента обучающихся, об удовлетворении образовательных потребностей и интересов обучающихся, а также соблюдение их прав в соответствии с законодательством, о выполнении в полном объеме адаптированных общеобразовательных программ, достижении положительных образовательных результатов обучающихся, получении всеми обучающимися документа об образовании и обучении.

Улучшилось качество обучающей предметной деятельности: качество планирования и организации уроков, качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в образовательном процессе, качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных адаптированных программ для отдельных обучающихся, качество деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся (экскурсий, выставок и др.), качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности.

Качество реализации системы воспитательной работы произошло за счет усиления коррекционной направленности воспитательных мероприятий, активного использования возможностей социокультурной среды в воспитательных целях.

Улучшилось качество научно-методической системы Центра:

- анализ результатов диагностики педагогических умений учителей свидетельствует о положительной динамике роста уровня профессиональной компетентности, уменьшении их затруднений в профессиональной деятельности;

- повысилось качество методической деятельности школьных методических объединений;

- качество работы информационно-библиотечного кабинета;

- увеличилась степень добровольности участия педагогических работников в методической работе, степень их творческой активности и их заинтересованности в инновациях;

- наблюдается рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью и положительное отношение к работе.

Улучшилось качество управления образовательным процессом (актуальность, целостность и контролируемость плана работы, наличие критериев оценки эффективности работы методических объединений, проведение систематического мониторинга образовательной деятельности, четкое распределение функциональных обязанностей между участниками образовательного процесса, повысилась удовлетворенность всех участников образовательным процессом).

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах Центра, заседаниях методических объединений.

7. Оценка кадрового обеспечения

В штате Центра работают 83 руководящих и педагогических работников (данные ОО-1-2024):

№ п.п.	Наименование должности	Количество человек	% от общего количества руководящих и педагогических работников
1	Директор	1	1%
2	Заведующий структурного подразделения	3	4%
3	Заместитель директора	3	4%
4	Учитель	21	25%
5	Воспитатель	21	25%
6	Социальный педагог	5	7%
7	Учитель-логопед	7	8%
8	Учитель - дефектолог	9	11%
9	Педагог-психолог	7	8%
12	Инструктор по физкультуре	3	4%
13	Музыкальный руководитель	1	1%
14	Тьютор	1	1%
14	Методист	1	1%

Из общего числа педагогических работников:

- высшее педагогическое образование имеют 75 человек (90%);
- среднее специальное образование - 8 человек (10%);

Уровень профессиональной подготовки коллектива по стажу достаточно высок:

- до 3-х лет – 9 человек;
- от 3-х до 5 лет - 5 человек;
- от 5 до 10 лет - 11 человек;
- от 10 до 15 лет - 10 человек;
- от 15 до 20 лет – 8 человек;
- свыше 20 лет – 40 человек.

Имеют пенсионный возраст 22 педагога (27%).

Награждены государственными, отраслевыми наградами и наградами Тамбовской области:

№ п.п.	Название награды	Количество человек	% от общего количества руководящих и педагогических работников
1	Почетная грамота Минобразования РФ	11	13%

2	Памятный знак Министерства просвещения «За верность профессии»	6	7%
3	Нагрудный знак «Отличник просвещения»	1	1%
4	Грамота Министерства народного образования УФСР	1	1%
5	Наградный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1	1%
6	Почетная грамота Тамбовской областной Думы	4	5%
7	Почетная грамота управления образования и науки Тамбовской области	27	33%
8	Благодарственное письмо управления образования и науки Тамбовской области	6	8%
9	Почетная грамота администрации Тамбовской области	10	12%

Анализ аттестации педагогических работников на 31.12.2024 года показывает, что всего аттестовано 50 человек (56%). Из них имеют:

- высшую категорию – 15 человек (18%);
- 1 категорию – 23 человека (28%);
- соответствие занимаемой должности - 19 человек (23%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогические работники, непосредственно участвующие в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», постоянно работают над своим профессиональным уровнем,

развивают творческую активность.

В рамках перспективного планирования по прохождению курсов повышения квалификации и курсов переподготовки педагогические работники прошли следующие курсы в 2024 году:

№ п.п.	Образовательная программа	Место прохождения курсов, семинаров и т.п.	Срок прохождения	К-во слушателей
1	«Организация и содержание деятельности педагога – психолога по профилактике девиантного поведения обучающихся в образовательной среде»»	ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	Январь – февраль 2024 года	2
2	«Дислексия и дисграфия. Причины, диагностика профилактика и методы коррекционной работы».	ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	26.02.2024-02.04.2024	2
3	«Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ на уровне дошкольного образования»	ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	26.02.2024-22.03.2024, 03.06.2024-26.06.2024	2
5	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	Министерство образования и науки Тамбовской области ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	Март – апрель 2024 года	48
6	«Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»	ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	Май 2024 года	1
7	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО»	Экосистема ДПО	Июнь – август 2024 года	2
8	«Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	12.07.2024-25.07.2024	1
9	«Клиентоцентричное мышление и ценности»	Президентская Академия, Высшая школа Государственного управления РАНХ и ГС	Июль – август 2024 года	3
10	«Песочная терапия как метод организации психолого- педагогической работы в соответствии с ФГОС»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	05.08.2024-09.08.2024	1

11	«Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	12.08.2024-16.08.2024	1
12	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС»	ФГОУ ВО «ТГТУ»	27.09.2024 – 18.10.2024	1
13	«Организация и содержание работы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних в общеобразовательных организациях (на примере детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)»	ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	Октябрь 2024 года	1
14	«Цифровые технологии, инструменты и сервисы в образовательной деятельности»	ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	Октябрь 2024 года	1
15	«Возможности ИКОП «Сферум» и VK Мессенджера для решения образовательных задач»	ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	Октябрь 2024 года	32
16	«Организация и содержание образовательной деятельности воспитателей организации в условиях реализации ФОП дошкольного образования»	ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	18.11.2024-22.11.2024	1

Таким образом, большинство педагогов Центра имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности они используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешной социализации в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Педагоги, воспитатели и специалисты Центра принимают участие в проводимых в Центре семинарах, мастер-классах, Педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах регионального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки:

Участие в конкурсном движении

Вид (конкурсы, фестивали, смотры и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	ФИО, должность участников (педагоги/ обучающиеся/ родители/ социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности	Результат
Дошкольное подразделение				
Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая»	Региональный	Расказова Н.В., воспитатель	Плакат	Участие

купина»		(воспитанница: Одина К.);		
Областной конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка или открытка на противопожарную тематику от ВДПО и МЧС»	Областной	Пчелинцева М.В., воспитатель (воспитанница: Соболева В.)	Поделка	Участие
Подразделение школы - интерната				
Конкурс методических материалов в помощь педагогам и работникам образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»	Региональный	Акельева Т.П.,учитель - дефектолог; Яковлева О.В.,учитель - дефектолог; Колодина Т.С., учитель; Лебедеко О.Е.,воспитатель	«Лучшая методическая разработка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Участие
Конкурс видеороликов «Видиотека профилактика»	Региональный	Архипова Н.А., социальный педагог; Жапенова Д.О., педагог-психолог; Заболотникова Е.В., педагог-психолог; Стрельникова М.Н.,учитель — логопед	«Видеоролик для использования в работе с родителями»	Участие
Конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников — реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Всероссийский	Неплюева Л.В., учитель	Презентация о профессиональных достижениях, видеоматериалы педагогических технологий, видеоролик «Я - профи»	Победитель 1 место (Региональный уровень)
Конкурс лучших практик профессиональной самореализации выпускников коррекционных школ	Всероссийский	Косолапова Л.В., заместитель директора по воспитательной работе; Колодина Т.С., учитель	Фотографии видеоролик, описание модели организации профориентационного процесса	Участие
Конкурс конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества среди воспитанников областных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их родителей (законных представителей) «Ярмарка мастеров»	Областной	Колодина Т.С.,учитель; (Садовикова А., обучающаяся) Злобина М.В., учитель (Багрянцев С. обучающийся); Юдина Г.В., учитель. (Зайцева Е., обучающаяся)	«Бисероплетение» (изделия из бисера) «Бумагопластика»	Диплом победителя номинация «Бисероплетение» Сертификат Сертификат
Конкурс профессионального мастерства «Воспитание и образование: педагогическая деятельность и творческий процесс».	Международный	Колодина Т.С., учитель; Володин Д.С., учитель; Ступникова Т.В.,	Презентация конспект открытого урока	Диплом 2 место Диплом 2 место

		учитель; Злобина М.В., учитель	конспект открытого урока статья	Диплом место Диплом место	3 3
Конкурс профессионального мастерства «Педагогический прорыв: новые достижения и открытия»	Международный	Володин Д.С., учитель;	конспект открытого урока	1 место	
		Злобина М.В., учитель;	конспект открытого урока	2 место	
		Манузина Л.А., учитель;	конспект открытого урока	2 место	
		Колодина Т.С., учитель;	конспект открытого урока	3 место	
		Неплюева Л.В., учитель;	конспект открытого урока	2 место	
		Ступникова Т.В., учитель;	конспект открытого урока	2 место	
		Королева Е.М., учитель; Власова Н.П., учитель	конспект открытого урока	2 место 2 место	
Конкурс «От урока к жизни»	Региональный	Злобина М.В., учитель	«Лучшая методическая разработка занятия внеурочной деятельности по развитию одного из компонентов функциональной грамотности»	Участие	
Конкурс методических разработок по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактике социально-значимых заболеваний и предупреждению употребления психоактивных веществ обучающимися «Здоровье и безопасность»	Областной	Володин Д.С., учитель;	«Методическая разработка по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактике социально-значимых заболеваний и употребления психоактивных веществ среди обучающихся»	Участие	
		Власова Н.П., учитель;			
		Колодина Т.С., учитель;			
		Королева Е.М., учитель;			
		Мачихина В.Н., учитель-логопед			
Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения					
Конкурс «Флагманы образования»	Всероссийский	Коляда Татьяна Владимировна, педагог-психолог		Сертификат участника	
Педагогический дебют учителя-дефектолога	Всероссийский	Шмыгарева София Андреевна, учитель дефектолог	Проект	Финалист	

Публикации

ФИО	Тема	Источник издания
-----	------	------------------

Дошкольное подразделение		
Свитавская Дарья Петровна, Рассказова Наталия Владимировна	Практическое применение методов сенсорной интеграции с детьми с ограниченными возможностями развития в рамках коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в дошкольном учреждении	ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»
Подразделение школы-интерната		
Злобина М.В.	Особенности речевого развития детей с РДА.	ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (сайт)
Ступникова Т.В.	«Мир вокруг нас» сценарий внеклассного мероприятия	Международная научно-практическая конференция «педагогика и психология: Инновационные проекты и передовые практики»
Колодина Т.С.	Современные технологии и подходы к работе с обучающимися с РАС на уроках биологии	ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (сайт)
Мачихина В.Н.	Игры, направленные на формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра	ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (сайт)
Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения		
Живорыкина Инна Сергеевна	Коррекция наглядно-образного мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития на индивидуальных занятиях с использованием объемных наглядных материалов	Журнал «Образование в регионе»
Веденева С.А.	«Социально-психологические проблемы родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья».	Экстремальная психология в экстремальном мире: Материалы III научного форума с международным участием, Москва, 24–25 ноября 2023 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2024. – 279 с.
Веденева С.А.	«Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»	Современная наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 12 апреля 2024 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 203 – 206. Журнал Образование в регионе
Шмыгарева София Андреевна	Алгоритмизированный подход в коррекции нарушения наглядно-действенного мышления у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости	

Педагоги активно используют в своей работе образовательные платформы: Дневник.ру, ЦОК, Сферум, 1 с урок, МЭО и другие:

	Название образовательной платформы	Кол-во зарегистрированных работников
1	Дневник.ру	34
2	ЦОК	37

	Название образовательной платформы	Кол-во зарегистрированных работников
3	Сферум	75

В соответствии с приказом Центра от 03.03.2022 № 96-о «Об организации работы региональной школы-лаборатории инновационного развития», в целях формирования и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров по вопросам организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях современной образовательной организации в 2024 году учителями и специалистами Центра были проведены мероприятия:

- **4 областных научно-методических мероприятия** (общее количество участников - 255 человек), включающих открытые занятия, мастер-классы, педагогические тренинги:

Дата проведения	Тема мероприятия	Кол-во участников
25.04.2024	«Организация предметно-пространственной среды для детей с расстройствами аутистического спектра»	71
28.05.2024	«Альтернативные средства коммуникации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра»	78
29.10.2024	«Использование эффективных методов обучения детей с РАС и тяжелыми множественными нарушениями в развитии»	83
27.11.2024	«Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра»	23

- **организованы выездные консультации** регионального уровня в следующие муниципалитеты: ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», городской округ Кирсанов; МБДОУ детский сад «Радуга», Староюрьевский муниципальный округ; МБОУ Сосновская СОШ №2 им. И.Ю. Уланова, Сосновский муниципальный округ; МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, городской округ Мичуринск; МАОУ СОШ №5 имени Ю.А.Гагарина, - общий охват участников составил 243 человека. Педагогические работники, родители (законные представители) региона приняли активное участие в обсуждении вопросов по темам: «Работа с детьми со сложными диагнозами», «Агрессивное поведение подростков», «Сопровождение обучающихся с ментальными нарушениями: проблемы и пути их решения», «Образование детей с расстройствами аутистического спектра», «Проблемы периода адаптации первоклассника с РАС»;

- **онлайн-семинары:**

- «Организация ранней помощи детям с риском возникновения расстройства аутистического спектра» (29.02.2024). Цель проведения: оказать поддержку и обучить родителей способам взаимодействия с ребенком и формирования у него функциональных жизненно важных навыков в целях увеличения возможностей его адаптации, социализации и дальнейшего обучения. Присутствующие получили консультацию по вопросам «Диагностика расстройства аутистического спектра у детей раннего возраста»,

«Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС на начальном этапе дошкольного образования», «Логопедическая работа по формированию речевых навыков у детей с РАС».

- «Организация комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра» (01.04.2024). На данном семинаре педагогические работники, родители получили методические рекомендации по организации работы с детьми с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования и с применением дистанционных образовательных технологий. Были рассмотрены различные вопросы, возникающие при обучении и адаптации детей дошкольного и школьного возраста, даны конкретные советы психологов, подобраны материалы, которые специалисты смогут использовать в своей практической деятельности.

- **научно-практические семинары** в очном формате для слушателей областных курсов повышения квалификации по темам:

- «Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних: теория, практика, межведомственное взаимодействие». Цель семинара - повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций (педагогов-психологов, социальных педагогов) в области профилактики зависимого поведения обучающихся. В ходе мероприятия были рассмотрены вопросы профилактики распространения психоактивных веществ, воспитания гражданственности у молодёжи, просветительской работы с родителями;

- «Организация ранней помощи детям с риском возникновения расстройства аутистического спектра». Цель семинара: совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций области, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). На семинаре были рассмотрены актуальные вопросы: раннее выявление детей с РАС в условиях дошкольного учреждения, коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра на начальном этапе дошкольного образования, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, организация ранней помощи детям с риском возникновения РАС, организация коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с РАС, логопедическая работа по формированию речевых навыков у детей с РАС, диагностика расстройства аутистического спектра у детей раннего возраста.

- **Всероссийская неделя** распространения информации об аутизме #ЛюдиКакЛюди, в ходе которой были проведены мероприятия:

- интерактивный урок «Мастерская открытий» (03.04.2024). Педагоги-психологи провели увлекательное и полезное мероприятие практической направленности для детей и их родителей, на котором дети с большим удовольствием рисовали, лепили из пластилина и танцевали. Встреча принесла волшебные эмоции и хорошее настроение юным участникам, а педагоги-психологи услышали немало положительных отзывов от наших уважаемых родителей.

- творческая мастерская «Золотая хохлома»* (04.04.2024). Цель мероприятия: приобщение детей к русскому народному творчеству, развитие художественного вкуса и творческих способностей, расширение и активизация словарного запаса, развитие инициативы и самостоятельности, привычки к свободному самовыражению, уверенности в себе. Дети и родители узнали о возникновении данного промысла, познакомились с элементами орнамента хохломской росписи, посетили выставку «Добрых рук мастерство».

- мастер-класс «Разбудим музыкой сердца» (05.04.2024). Специалисты Центра подготовили занятия с учётом зоны ближайшего развития детей, предоставили им возможность раскрыть в себе внутренние способности, а так же адаптироваться к окружающей среде. Такие мастер-классы делают эмоциональный фон детей стабильней и позитивней, ведь творчество занимает важнейшую роль в поиске себя и своего места в обществе.

Информация о ходе реализации мероприятий размещается на официальном сайте учреждения, на страницах в социальных сетях «Одноклассники, «ВК»

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса играет комплектование библиотечного фонда. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 10 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Общий фонд библиотеки на конец 01.09.2024 года составил – 6774 экземпляров. Из них:

- учебная литература - 2860 экз.,
- художественная литература – 3339 экз.,
- методическая литература – 418 экз.,
- справочная литература – 127 экз.,
- видеоматериалы – 30 экз.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении, который постоянно обновляется. Недостающие учебники новых изданий в соответствии с перечнем, определенным Министерством образования РФ приобретаются за счет бюджетных средств.

В соответствии с постановлением Администрации области № 186 от 19.02.2014 «Об утверждении Порядка организации обеспечения областных государственных и муниципальных образовательных организаций учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников», на основании приказа Управления образования и науки Тамбовской области от 10.03.2022 №1.01-29/882 «Об обеспечении обучающихся учебниками на 2022/2023 учебный год» был оформлен заказ учебников в количестве 360 экземпляров на сумму 236774

руб.60 копеек (список прилагается), который поступил в сентябре 2022 в полном объеме.

В соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования и федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 поступили учебники:

2023 г. - 24 экз. на сумму 23365 руб. 10 коп.

2024 г. – 69 экз. на сумму 68540р. 45 коп.

На 01.09.2024 г. обеспеченность учебниками составила 100%.

В целом, характеризуя учебно-материальную базу Центра, следует отметить достаточный уровень ее оснащения, а также целесообразность и планомерность ее развития и использования в образовательном процессе, что позволяет говорить о благотворном влиянии учебно-материальной базы на организацию и результативность учебно-воспитательного процесса.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательная организация имеет на правах оперативного управления 3 здания общей площадью 6410,4 кв.м, оборудованных всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями.

В каждом подразделении Центра имеется хорошая материально-техническая база для реализации АООП, жизнеобеспечения и развития детей.

В Центре созданы условия для содержания, воспитания и социальной адаптации воспитанников, организации образовательного процесса, коррекционных занятий, лечебно-профилактической работы, трудового обучения, быта и отдыха воспитанников, психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их родителям.

Центр имеет в постоянном пользовании 3 земельных участка общей площадью 13119 кв.м., территории которых ограждены металлическими заборами.

Территории 2-х корпусов зонированы, здесь выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. В подразделении школы – интерната имеется теплица.

Дошкольное подразделение Центра представляет собой двухэтажное кирпичное здание общей площадью 1617 кв. метров, которое имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников. Для каждой группы отведены игровые участки, имеется спортивная площадка.

В дошкольном подразделении оборудованы помещения:

№ п.п.	Наименование	Количество
1	игровая комната	4
2	группа кратковременного пребывания (для	1

	детей раннего возраста)	
3	спальня	4
4	раздевальная	3
5	комната гигиены	3
6	музыкальный зал	1
7	зал адаптивной физкультуры	1
8	кабинет учителя-дефектолога	4
9	кабинет учителя - логопеда	1
10	кабинет педагога-психолога	1
11	кабинет социального педагога	1
12	сенсорная комната	1
13	медицинский блок	1
14	пищеблок	1
15	прачечная	1
16	другие подсобные помещения	4

В дошкольном подразделении Центра предметно-пространственная среда максимально способствует социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, их всестороннему развитию.

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС дошкольного образования:

социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр) и ПДД;

познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития.

речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги.

художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами изобразительной деятельности, музыкально-театрализованной деятельности;

физическая образовательная область – представлена центром физического развития, спортивными уголками.

Для детей с расстройствами аутистического спектра в помещениях дошкольного подразделения имеются визуальные расписания по:

режиму дня,

проведению гигиенических процедур,

привитию навыков самообслуживания;

в кабинетах специалистов – по этапам занятия.

Для организации образовательной деятельности с дошкольниками созданы необходимые условия для проведения развивающих занятий с детьми, в

кабинетах специалистов имеются различные дидактические пособия для проведения непосредственной образовательной деятельности.

Принципы построения предметно-развивающей среды соответствуют личноно - ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Условия в помещениях дошкольного подразделения безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение к сверстникам и окружающему миру.

Подразделение школы-интерната расположено в типовом здании, учебно-материальная база которого позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Наличие учебных кабинетов и реабилитационного оборудования соответствовало профилю деятельности подразделения школы-интерната: функционировало 11 учебных кабинетов, швейная мастерская, кабинеты СБО и растениеводства. Оснащены современным оборудованием кабинеты учителя - дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога, спортивный зал, актовый зал, сенсорная комната. 5 кабинетов оборудованы смарт – комплектами.

Учебно-опытная зона включает в себя автономную круглогодичную теплицу площадью 12 кв м. Растения выращиваются в теплице, используется для озеленения пришкольной территории.

В 2024 году здание подразделения школы-интерната стало участником программы «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования».

Концептуальная идея Программы в рамках модели «Школа возможностей» была направлена на создание условий для реализации единого коррекционно-образовательного пространства, обеспечивающего повышение доступности и качества образования детей с ОВЗ, их социальную интеграцию, успешную самореализацию в различных сферах деятельности, а также удовлетворение запросов родителей, педагогических работников, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ.

Пространство модели состоит из модулей, которые формируются отдельно, но в совокупности создают коррекционное образовательное пространство и обеспечивают деятельность структурного подразделения школы-интерната как инновационного образовательного учреждения «Школа возможностей». для детей с ОВЗ в Тамбовской области.

В ходе проведения капитального ремонта были созданы и реконструированы следующие пространственные компоненты:

- общеобразовательный модуль: «Территория начальной школы» (кабинеты начальных классов) – 6; «Территория основной школы» (предметные кабинеты (русский язык, математика, биология и география, история, ИЗО и трудового обучения, музыка)-7; «Территория СИПР» (кабинет реализации специальных индивидуальных программ развития)– 1;

- модуль «Воспитание и социализация»: «Территория творческого и культурного развития», «Территория декоративно-прикладного творчества» (создан кабинет дополнительного образования предназначен для реализации

общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ художественной направленности); «Территория детских инициатив», «Территория «Мой дом»;

-модуль «Коррекционно-развивающий»: «Территория психологического сопровождения и сенсорного развития» (1 кабинет психолога на 2 рабочих места, сенсорная комната), «Территория дефектологического сопровождения» (1 кабинет психолога на 2 рабочих места), «Территория логопедического сопровождения» (1 кабинет психолога на 2 рабочих места), «Территория социально-педагогического сопровождения» (1 кабинет);

- модуль «Здоровьесберегающий»: «Медицинское обслуживание», «Организация питания» (созданы зоны: раздаточная, обеденная, для мытья рук), «Двигательная коррекция», «Адаптивная физическая культура»;

-модуль «Профессиональное образование»: «Допрофессиональное и профессиональное образование» (многопрофильная мастерская, в которой 4 функциональные зоны: швейное дело, столярно-слесарное дело, зона приготовления пищи, учебная зона); мастерская растениеводства); «Практическое ориентирование» (теплица, пришкольная территория);

-модуль «Образование для взрослых»: «Региональная школа-лаборатория инновационного развития», «Региональная Школа для родителей», «Региональная Служба консультирования», «Стажерская площадка для студентов».

Коррекционно-образовательное пространство позволит обеспечить повышение доступности и качества образования детей с ОВЗ, их социальную интеграцию, успешную самореализацию в различных сферах деятельности, что поможет опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности каждого ребенка и будет способствовать достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

На выполнение работ по капитальному ремонту здания ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», расположенного по адресу ул. Самарская, д. 9, заключен государственный контракт № 1 от 19.02.2024 года на сумму 56621386, 81 руб.

Также на реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования на закупку оборудования было выделено 11208791,20 рублей.

В целом материально-техническое состояние подразделений Центра, его территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В корпусах у входов в образовательное учреждение размещены вывески с наименованием организации; на стенде в фойе размещена информация о часах приема специалистов Центра; о телефонах и режиме приема директора учреждения и его заместителей; информация о телефонах, адресах и режиме работы органов опеки и попечительства; информация об адресе, телефонах и режиме приема граждан вышестоящим органом управления образования области. В Центре создан и функционирует сайт в сети Интернет. Информация

на нем размещается в соответствии с порядком, определенным приказом Минфина РФ от 21.07.2011 № 86-Н «Об утверждении порядка предоставления информации государственными (муниципальными) учреждениями, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведении указанного сайта».

По результатам самообследования за 2024 год определены следующие положительные характеристики деятельности Центра.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
на 31.12.2023**

N п/п	Показатели	Единица измерения
I. Образовательная деятельность		
1. Дошкольное подразделение		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	37
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	24
	В режиме круглосуточного пребывания	13
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	5
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет	37
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	37 /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	24/65%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	13/35%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37 / 100%

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	37
1.5.2.	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	37/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	37/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,8
1.7.	Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности воспитанников, в том числе:	7/19%
1.7.1	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	-
1.7.2	Регионального уровня	-
1.7.3	Федерального уровня	-
2. Подразделение школы-интерната		
2.1	Общая численность обучающихся	115 человек
2.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
2.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	74 человек
2.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	-
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (итоги 1-ого полугодия 2024-2025 учебного года)	21 человек/ 41% от числа аттестуемых -51 чел.)
2.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
2.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
2.8	Средний балл единого государственного	-

	экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
2.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
2.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
2.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
2.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
2.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
2.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
2.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
2.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
2.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	-

	аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
2.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	12 человек/ 10%
2.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	5 человек/ 4%
2.19.1	Регионального уровня / <u>областного уровня</u>	5 человек/4%
2.19.2	Всероссийского уровня (онлайн-участие)	-
2.19.3	Международного уровня	-
2.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	-
2.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	-
2.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	-
2.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	-
3.Кадровое обеспечение Центра		
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83 человек
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75 человек/ 90%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	75 человек/ 90 %

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 10%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 10%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 46%
3.6.1	Высшая	23 человека/ 28%
3.6.2	Первая	15 человек/ 18%
3.6.3	Соответствие	19 человек/ 23%
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.7.1	До 5 лет	14 человек/ 17%
3.7.2	Свыше 20 лет	40 человек/ 48%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 12%
3.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	56 человек/ 67%
3.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	74 человек/89%

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
3.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человек/89%
II. Инфраструктура		
1. Дошкольное подразделение		
1.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,5
1.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	90,0
1.3.	Наличие физкультурного зала	да
1.4	Наличие музыкального зала	да
1.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да
2. Подразделение школы-интерната		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	-
2.2	Количество экземпляров учебной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	нет

	использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7