

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
протокол от 26.03.2024 № 4

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 27.03.2024 №84-о

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки
5. Востребованность выпускников
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Оценка кадрового обеспечения
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы

II. Показатели деятельности

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
Руководитель	Юдина Ольга Алексеевна
Адрес организации: юридический	392012, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Самарская, д.9
Фактические адреса организации:	392012, Тамбовская область, г.Тамбов, ул.Самарская, д. 9 392000, Тамбовская область, г.Тамбов, ул.М.Горького, д.6 392002, Тамбовская область, г.Тамбов, ул.Лермонтовская, д.28
Телефон, факс	тел: 8(4752)75-70-84, факс: 8(4752)75-95-28
Адрес электронной почты	gov.ru
Учредитель	Тамбовская область
Дата создания	2008 год
Лицензия	от 28.12.2015 № 18/347, серия 68 Л01 № 0000573

Учреждение располагается по трем адресам и имеет в своей структуре следующие подразделения:

- дошкольное подразделение;
- подразделение школы-интерната;
- служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- пункт организационно-профилактической работы по вопросам употребления психоактивных веществ;
- региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
- региональный ресурсный центр ранней помощи.

На базе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» функционирует в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» региональная Служба по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей.

Центр осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии от 28.12.2015 г. № 18/347 и Устава Тамбовского областного

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», утвержденного приказом управления образования и науки Тамбовской области от 24.04.2019 г. № 1193.

Основным видом деятельности Центра является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Система управления организацией

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом Центра на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- попечительский совет.

Органы управления, действующие в Центре:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения; действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы во взаимоотношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, а также в судах; обеспечивает своевременное и качественное исполнение Учреждением всех обязательств; распоряжается имуществом и финансами Учреждения в порядке и пределах, установленных действующим законодательством; от имени Учреждения совершает сделки и иные юридически значимые действия, направленные на обеспечение деятельности Учреждения; утверждает штатное расписание Учреждения, его годовую бухгалтерскую отчетность; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного имущества области и представляет его для согласования в орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя; утверждает Положение об оплате труда работников Учреждения; открывает лицевые счета Учреждения в Управлении

	<p>Федерального казначейства по Тамбовской области; в пределах своей компетенции издает приказы, дает распоряжения и указания, обязательные для исполнения работниками Учреждения, выдает доверенности;</p> <p>принимает и увольняет работников Учреждения в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>заключает, изменяет и расторгает трудовые договоры с работниками Учреждения в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>распределяет обязанности между работниками Учреждения;</p> <p>предоставляет работникам Учреждения работу, обусловленную трудовым договором;</p> <p>выплачивает в полном размере причитающуюся работникам заработную плату в сроки, установленные локальными актами, трудовым договором в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>поощряет работников Учреждения, добросовестно исполняющих трудовые обязанности, в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>привлекает работников Учреждения к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном действующим законодательством;</p> <p>обеспечивает работникам безопасные условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда, а также социальные гарантии в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>обеспечивает государственную регистрацию Устава, изменений в Устав в порядке, установленном действующим законодательством;</p> <p>осуществляет другие полномочия в соответствии с действующим законодательством.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Центром, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>заслушивать ежегодный публичный доклад директора Учреждения;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по вопросам эффективного функционирования Учреждения и совершенствования трудовых отношений;</p> <p>осуществлять иные полномочия, определенные действующим законодательством.</p>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе:</p> <p>обсуждает и согласовывает планы работы Учреждения;</p> <p>разрабатывает и принимает образовательные программы;</p> <p>обсуждает использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;</p> <p>составляет перспективные планы аттестации и повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>организует выявление, обобщение и распространение педагогического опыта;</p> <p>обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования; осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании и (или) об обучении;</p> <p>принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определённом Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>решает иные вопросы, связанные с образовательной деятельностью Учреждения.</p>
Попечительский совет	<p>К компетенции попечительского совета относится:</p> <p>привлечение средств пожертвований на уставную деятельность Учреждения;</p> <p>осуществление контроля за целевым использованием привлеченных пожертвований;</p> <p>согласование с директором Учреждения основных направлений своей работы;</p> <p>внесение предложений в план работы Учреждения;</p> <p>содействие социальной защиты воспитанников;</p> <p>содействие организации в массовых мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушения воспитанников.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Центре созданы методические объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей – предметников,
- воспитателей,
- специалистов,
- классных руководителей.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598,

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599,

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20),

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022,

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО).

Основной целью деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям с детьми;

- формирование общей культуры личности, развитие творческих способностей, организация содержательного досуга детей;

- обеспечение охраны здоровья, прав и законных интересов обучающихся;

- обеспечение консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, другим образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, школьной и социальной адаптации, формирования здорового образа жизни; обеспечение профилактической работы по вопросам употребления психоактивных веществ.

В 2023 году образовательная деятельность в Центре осуществлялась в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности.

Содержание дошкольного образования определялось адаптированными

основными программами (далее АОП), разработанными на основании Федеральной адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО) и реализуемыми самостоятельно:

АОП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: задержкой психического развития (далее ЗПР), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО), с расстройствами аутистического спектра (далее РАС);

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществлялась в процессе организации основной деятельности и различных видов игровой детской деятельности: режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы в истекшем году было направлено на освоение воспитанниками следующих образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие,

Познавательное развитие, Речевое развитие,

Художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии при организации образовательной деятельности с детьми, в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности, создавались специальные условия, использовались индивидуальный и дифференцированный подходы к каждому ребенку, работа строилась с учетом актуальных возможностей воспитанников, на основе охраны их здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей развитие личности каждого ребенка. Обучение проводилось в индивидуальной и подгрупповой и групповой формах и было ориентировано на зону ближайшего развития каждого ребенка в соответствии с АОП ДО в рамках ФГОС.

С 1 сентября 2023 года на базе дошкольного подразделения открыт Пункт ранней помощи детям от 6 месяцев до 3 лет с нарушениями в развитии (риском нарушений), с ограниченными возможностями здоровья и их семьям (далее Пункт) (приказ от 01.09.2023 № 268-о). Цель создания Пункта: раннее выявление нарушений психофизического развития у детей от 6 месяцев до 3 лет, их психолого-педагогическое сопровождение, подготовка детей с ОВЗ раннего возраста к дошкольному этапу обучения.

Пункт включает в себя:

1. Отделение ранней диагностики.

Цель работы отделения: проведение ранней диагностики и выявление нарушений в психофизическом развитии детей от 1 до 3-х лет.

2. Отделение раннего сопровождения детей.

Цель работы отделения: оказание ранней психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ от 1 до 3-х лет.

3. Группа кратковременного пребывания

Цель работы: оказание своевременной систематической помощи родителям детей в возрасте от 6 мес. до 3 лет с ОВЗ и инвалидностью по уходу и

присмотру в удобное для ребенка и его семьи время, с учетом графика работы специалистов Пункта.

В пункте ранней помощи работают следующие специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.

За период с 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г услуги ранней помощи в пункте получили 13 детей с нарушениями в развитии или риском их возникновения от 1 до 3 лет. Специалистами проведено диагностическое обследование всех обратившихся за помощью детей. Из них 5 детей от 2 до 3 лет посещают группу кратковременного пребывания; 8 детей находятся на психолого-педагогическом сопровождении специалистов.

С целью адаптации и социализации детей раннего возраста специалистами Пункта были организованы досуговые мероприятия: осенний праздник «Проводы осени», Новогодний досуг «В гостях у сказки».

В 2023 году специалистами РРЦ РП оказывалась консультационная и методическая помощь 13 семьям, воспитывающих детей раннего возраста. Всего за 2023 год оказано 77 консультаций по развитию, воспитанию детей раннего возраста.

С октября 2023 г. в центре на базе дошкольного подразделения начал работу региональный ресурсный центр по оказанию ранней помощи детям и их семьям (далее – Ресурсный центр), который создан в соответствии с приказом министерства образования науки Тамбовской области «О создании регионального ресурсного центра ранней помощи» от 12.09.2023 № 2518, целью которого является развития системы ранней помощи, комплексного сопровождения детей раннего возраста и их семей, осуществления работы по адаптации, социализации детей с нарушениями в развитии или риском их возникновения, а также в целях координации деятельности служб ранней помощи на территории области.

Ресурсный центр является структурным подразделением ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Основные задачи Ресурсного центра:

определение организационно-содержательных аспектов оказания услуг ранней помощи в Тамбовской области;

формирование и поддержание в актуальном состоянии базы данных детей, получивших услуги ранней помощи;

взаимодействие с базами данных системы образования, здравоохранения и социальной защиты с целью перспективного планирования потребности в специальных образовательных условиях для таких детей;

информационное и консультационно-методическое сопровождение системы ранней помощи в Тамбовской области;

содействие методическому обеспечению поставщиков услуг ранней помощи в виде реабилитационных, диагностических, развивающих и др. программ и методик, справочно-информационных материалов для специалистов организаций;

организация мероприятий по обмену опытом между специалистами различных ведомств, обобщение лучших практик различных организаций в области предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям;

осуществление сбора, обработки, анализа статистической и иной информации о деятельности служб ранней помощи в Тамбовской области, подготовка рекомендаций по дальнейшему развитию системы ранней помощи в регионе;

организация обучения специалистов ранней помощи;

ведение реестра организаций и специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи.

В рамках работы Ресурсного центра проведены мониторинги предоставления услуг ранней помощи в Тамбовской области по состоянию на 01.10.2023 года и 20.12.2023 года.

По итогам представленной информации подведомственными учреждениями, муниципальными округами области, Ресурсным центром обобщены данные мониторингов и получены следующие результаты: услуги ранней помощи детям и их семьям предоставляют в 22 территориях Тамбовской области, а именно в 6 городах и 16 муниципальных образованиях, а также в 9 подведомственных учреждениях области.

Условия для оказания услуг ранней помощи созданы в 92 образовательных учреждениях области, в том числе в 86 учреждениях дошкольного образования, 22 учреждениях общего образования и 9 подведомственных учреждениях области.

Распространенной формой реализуемых государственных услуг для детей раннего возраста на территории Тамбовской области является - консультирование.

На территории Тамбовской области различными формами услуг по оказанию ранней помощи детям и семьям, имеющим детей раннего возраста, охвачено 673 ребенка. Количество родителей, имеющих детей раннего возраста и получивших услуги ранней помощи за 2023 год, составило 1049 человека.

С целью повышения компетентности специалистов по вопросам, связанным с организацией работы по оказанию услуг ранней помощи, 22.12.2023 г. в рамках работы Ресурсного центра было проведено совещание с руководителями и специалистами учреждений, предоставляющих услуги ранней помощи. В ходе совещания были рассмотрены результаты мониторинга актуального состояния услуг ранней помощи детям от 0 до 3 лет и их родителям в Тамбовской области за 9 месяцев 2023 г., определены задачи, функции и план работы Ресурсного центра на 2024 год.

Содержание начального общего образования, основного общего образования в соответствии с ФАООП УО определялось АООП, разработанными и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно:

Учебный план 1–4 классов для обучающихся:

✓ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- ✓ с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- ✓ с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- ✓ с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4);
- ✓ с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Учебный план для обучающихся 5-9 классов:

- ✓ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- ✓ с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- ✓ с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- ✓ с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР); обучение осуществлялось по индивидуальному маршруту.

В Центре функционирует **Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (далее - Служба).**

Целью деятельности Службы является оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям и детям.

Многоаспектность деятельности Службы определила основные целевые задачи:

- проведение комплексной диагностики возможностей и особенностей развития ребенка;
- организация коррекционно-развивающих занятий с детьми, учитывая их индивидуальные особенности;
- создание максимально благоприятных условий для активизации адаптационных механизмов детей с ограниченными возможностями ребенка и их успешной социализации;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- организация информационно-просветительской и консультационной работы с педагогическими работниками, родителями детей;
- содействие развитию и реализации творческого потенциала педагогов, обеспечение методического сопровождения непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

В Службе ведут прием специалисты: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре,

социальные педагоги, медицинская сестра по массажу, педагог дополнительного образования.

Служба работает по графику пятидневной учебной недели. Специалистами Службы оказываются бесплатные коррекционно-развивающие услуги, а также осуществляются платные услуги в соответствии с приказом министерства образования и науки Тамбовской области от 13.09.2022 № 2535 «Об утверждении перечня платных услуг, оказываемых Тамбовским областным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» на 2023-2024 учебный год» и Положением о платных дополнительных образовательных услугах Центра от 20.12.2021 №364-о с изменениями от 15.03.2023 №91-о.

Основным этапом помощи является системная коррекционно-развивающая работа, ориентированная на решение конкретных проблем в развитии ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами в двух формах - индивидуальной и групповой.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы, как в первой, так и во второй половине дня.

В службе ППМС организуется консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в развитии, родителям выдаются рекомендации, буклеты по работе с ребенком в домашних условиях.

Для формирования психолого-педагогической и социально-правовой компетентностей родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано проведение региональной «Школы для родителей». В 2023 году было проведено 4 заседания региональной «Школы для родителей» в режиме вебинара (267 слушателей.) и 4 книжных выставки (посетило 424 человека). Общее число участников региональной «Школы для родителей» за 2023 год - 691

В рамках деятельности комплексной психолого-медико-педагогической помощи в 2023 году было охвачено 277 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 92 ребенка имеют инвалидность, проведено 10223 индивидуальных и 149 групповых коррекционно-развивающих занятий. Занятиями по коррекции физических нарушений у детей-инвалидов охвачено 50 детей, комплексом процедур по медицинскому массажу - 17 детей. По итогам года наблюдается улучшение речевого развития детей (59%), памяти (33%), внимания (37%), мышления (38 %) и других высших психических функций.

В центре действует **Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РРЦ РАС).**

За отчетный период 2023 года специалистами (педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, инструкторами по лечебной физкультуре) ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» проведено 2666 занятий с детьми с РАС.

РРЦ РАС организованы и проведены следующие мероприятия: 2 методических совещания с участием специалистов ресурсных классов по

вопросам комплексного сопровождения детей с РАС, 5 областных семинаров-практикумов для специалистов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми РАС, 2 онлайн-лектория для родителей и специалистов, 1 мастер - класс для родителей на тему: «Наша жизнь», 5 стажировок в рамках деятельности школы - лаборатории инновационного развития на базе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», 2 стажировки на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Ю.А. Гагарина» для слушателей курсов повышения квалификации. Всего в работе данных мероприятий приняло участие 315 специалистов, 237.

Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей и специалистов. За отчетный период специалистами службы проведено 133 консультации и 99 консультаций для специалистов. Специалистами службы консультирования регионального ресурсного центра проведено 1292. Родители, воспитывающие детей с РАС, получают консультации, как в очном формате, так и по телефону.

Для родителей имеющих детей с РАС было проведено семейное мероприятие в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛЮДИКАКЛЮДИ приуроченного к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма, который ежегодно отмечается 2 апреля. В Фестивале приняли участие 56 семей из них 61 ребенок; 14 специалистов из детских садов и муниципальных школ области.

За отчетный период специалистами РРЦ РАС с целью информационно-методического обеспечения подготовлены следующие материалы для родителей: 24 рекомендации для родителей и специалистов, 12 материалов опубликованных в средствах массовой информации. Подготовлен и размещен на страничке регионального ресурсного центра электронный сборник методических рекомендаций для родителей и специалистов: «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра», 3 видео консультации, размещенные на сайте консультационной службы.

Отдельным структурным подразделением Центра является **пункт организационно-профилактической работы по вопросам употребления психоактивных веществ**, организованный с целью осуществления первичной профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций области.

За 2023 год сотрудниками Пункта осуществлялась коррекционно-развивающая работа с подростками по предупреждению зависимого поведения на базе образовательных организаций области. Проведено **1419** индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с детьми по развитию навыков саморегуляции. Всего в 2023 году индивидуальные занятия проводились с 24 детьми, из них с 5 детьми проводились занятия по формированию навыка диафрагмально-релаксационного дыхания, с 17 детьми — занятия по развитию произвольного внимания, с 2 детьми проводились занятия по обучению навыку саморегуляции мышечного напряжения. По результатам занятий по обучению диафрагмально-релаксационному дыханию отмечается положительная динамика: по увеличению респираторно-синусовой аритмии (RSA) — у 60%

детей, по снижению частоты сердечных сокращений (ЧСС) — у 80% детей, по снижению частоты дыхательных движений (ЧД) — у 60% детей, по снижению соотношения вдох/выдох — у 60% детей. По результатам занятий по обучению развитию навыка произвольного внимания положительная динамика отмечается: по увеличению сенсомоторного ритма (SMR) — у 71% детей, по снижению коэффициента дефицита внимания ($\Theta/\beta 1$) — у 76% детей.

За отчетный период проведено **149** групповых информационно-просветительских и коррекционно-развивающих занятий с подростками по развитию у них антинаркотической устойчивости личности, в которых приняли участие **1128** человек.

В соответствии с приказом управления образования и науки области от 19.07.2022 №1812 с 15 сентября по 15 октября 2023 года в образовательных организациях области осуществлялось социально-психологическое тестирование несовершеннолетних, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В данном тестировании приняли участие **65408** человек.

С целью методической поддержки было проведено **14** информационно-просветительских мероприятий для детей (приняли участие **315** человек), **10** мероприятий для родителей (приняли участие **296** человек) и **9** информационно-просветительских мероприятий для специалистов (приняли участие **482** человека). Всего за указанный период сотрудниками Пункта было проведено **1611** различных мероприятий, направленных на профилактику зависимого поведения среди несовершеннолетних, в которых были задействованы **3204** человека (без учета индивидуальных консультаций и социально-психологического тестирования).

За указанный период проведено **589** консультаций с несовершеннолетними и **641** консультация с педагогами и специалистами. Кроме того, проведено **824** индивидуальных консультации с родителями несовершеннолетних. Всего за данный период было проведено **2054** индивидуальных консультации.

На базе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» функционирует **Региональная Служба, по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей**, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» (далее – региональная Служба).

Цель деятельности региональной Службы - повышение компетентности родителей (законных представителей) детей, граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей, в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации ребенка.

Для решения основных задач реализации Мероприятия в 2023 году в Тамбовской области на базе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» продолжает функционировать региональная служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и

гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (далее – региональная Служба) с сетью базовых площадок (приказ №106-о от 17.04.2019 г.). На 9 базовых площадках созданы 16 консультационных пунктов. Консультационные услуги оказывают специалисты 26 организаций по 24 адресам в 11 муниципальных образованиях.

Для качественного предоставления помощи родителям (законным представителям) в региональной Службе Услуги оказывают 45 специалистов (по договору ГПХ). Все специалисты прошли обучение по программе повышения профессиональной квалификации «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» на базе ФГБНУ «ИКП РАО» (2022, 2023гг.) Организаторами Мероприятия пройдена программа повышения профессиональной квалификации «Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в 2023г.

В рамках реализации проекта, региональной Службой были подготовлены и проведены **23 онлайн-лектория**, участниками которых стали более 1300 родителей. Программа онлайн-лектория для родителей в 2023 году была реализована в полно объеме. Актуальность программы была обусловлена социальным заказом родителей (законных представителей). Интернет-технологии позволили посетить мероприятия удаленно, что расширило охват родительской аудитории и возможности родителя на пути эффективного самообразования, самосовершенствования и повышения родительской компетентности в развитии, воспитании, обучении и социализации детей.

Региональной Службой в 2023 году оказано 10000 Услуг 7374 родителям, имеющим детей: от 0-3 лет: 459

3-7 лет: 3908

7-12 лет: 1852

12-15 лет: 805

15-18 лет: 350

В очном формате было оказано 9411 Услуг (из них 110 выездные), дистанционно – 40 Услуг, в формате просветительских мероприятий – 511 Услуг, 38 – в формате опроса с обратной связью.

С целью информирования родителей Служба размещает информацию о тематике онлайн-лектория, содержании, формате проведения на региональном информационно-просветительском портале для родителей (<https://family.68edu.ru>); сайте Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения; официальных сайтах организаций, где созданы базовые площадки и консультационные пункты; информационных стендах в помещениях организаций, участвующих в реализации мероприятия; в социальных сетях.

Воспитательная работа

Воспитание в Центре рассматривается как творческий целенаправленный процесс по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность обучающихся к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих социальной адаптации личности.

Воспитательное пространство в Центре создается за счет реализации рабочей программы воспитания включающей в себя девять модулей.

Цель воспитательной работы в Центре:

создать условия для оптимального развития личности обучающегося с особыми образовательными потребностями: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, социально-личностного, жизненного и профессионального самоопределения, а так же формирование гражданской позиции.

Для достижения поставленной цели педагогическим коллективом решались следующие **задачи**:

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками;
- развитие инициативы, самостоятельности обучающихся (воспитанников);
- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитательной деятельности.

Целевые приоритеты рабочей программы воспитания и воспитательной работы в целом- индивидуальный подход к каждому ребенку , его социализация и интеграция в современное общество посредством организации работы на внеурочных занятиях , воспитательных мероприятий и развитие дополнительного образования.

В подразделении школы-интерната с учетом специфики учреждения и контингента обучающихся реализуются следующие президентские инициативы: программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и изучение государственных символов Российской Федерации.

Региональные подходы по созданию новых мест дополнительного образования - еще один вектор реформирования воспитания в школе. В подразделении школы-интерната с 01.09.2023 года ведется работа по 10 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- ✓ художественной направленности: «Школьные годы», «Ручеек», «Незабытые ремесла», «Волшебная паутинка», «Школьный театр»;
- ✓ спортивно-оздоровительной направленности: «Спортивные игры», «Спорт и здоровье»;
- ✓ социально-педагогической направленности: «Мой мир», «Разноцветная капель»;
- ✓ естественно-научной направленности: «Росток».

Реализация программ осуществляется с использованием оборудования приобретенного в рамках мероприятий национального проекта «Образования», федерального проекта «Современная школа».

Число и доля обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего количества обучающихся - 97% (3% составляют дети, обучающиеся на дому).

Результаты работы в рамках реализации рабочей программы воспитания и общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ представлены в таблице:

Итоги участия в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Участники		Результат	Дата
			педагоги	воспитанники		
Дошкольное подразделение						
1	Заочный региональный смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края»	Областной	Новикова Л. М.	Соловьев А.	1 место	Апрель 2023
2	Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Областной	Рассказова Н.В. Новикова Л. М.	Кудрявцев А. Одина К.	3 место 3 место	2023
3	IX Областной творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Вдохновение»	Областной	Пешехонова Н.Н. Банникова В.В. Архипович И.Г. Бурлакова С. Н. Ульихина Д. А.	Лисицын М. Болдырев А. Одина К. Козырев Е. Козлов Г.	1 место 3 место участие	Декабрь, 2023
Подразделение школы-интерната						
1	Конкурс рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан» (номинация «Безопасный труд глазами детей»)	Областной	Ступникова Т.С.	Мишина А.	2 место	Март, 2023
2	Конкурс детско-юношеского творчества по	Областной	Королева Е.	Дремова Е	3-е место	Март, 2023

	пожарной безопасности «Неопалимая купина»					
3	«Страна талантов» (номинация «Декоративно-прикладное творчество»)	Областной	Власова Н.П.	Гуляева А.	Диплом, 2 место	Апрель, 2023
4	Фестиваль детского художественного творчества «Тамбовский край-земля талантов»	Областной	Неплюева Л.В.	Вокальная группа: Иванов А. Гаврилова К. Харитонова А. Шальнева О. Шальнева О. Уцлешов К. Волкова А. Зайцева Е.	Диплом, 1-е место	Май, 2023
5	Международная творческая акция «Мы помним...мы гордимся...»		Неплюева Л.В.	Садовикова А.	Диплом участника	Май, 2023
6	Чемпионат Тамбовской области по спорту лиц с ОВЗ («Легкая атлетика»)	Областной	Володин Д.С.	Иванов А. Зайцева Е.	Участие	Май, 2023
7	Олимпиада «Конкурсита»	Всероссийский	Заболотникова Е.В.	Зайцева Е.	1 место	17.09.2023
8	Олимпиада «Конкурсита»	Всероссийский	Заболотникова Е.В.	Масляков М.	1 место	21.09.2023
9	Соревнование по легкой атлетике	Областной	Володин Д.С.	Шальнева О. Волкова А.	Участие	21.09.2023
10	Шк. этап регионального конкурса «Дорога глазами детей»	Региональный	Токарева Е.А. Колодина Т.С. Манузина Л.А. Ларионова З.В. Немтинова Л.В. Королева Е.М.	Юрин А. Корабельский А. Некрасов И. Филатов И. Симонов А. Саакян Т.	2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 2 место	27.09.2023- 25.10.2023
11	Конкурс «Творчество и интеллект» (номинация «Кроссворд», работа «Я Россией своей горжусь!»)	Всероссийский	Власова Н.П.	Харитонова А.	3 место	Октябрь, 2023
12	Олимпиада по биологии «Конкурсита» (онлайн)	Всероссийский	Колодина Т.С.	Шальнева О.	1 место	12.10.2023
	Областной смотр-конкурс «Театральный калейдоскоп» (номинация «Музыкальный спектакль»)	Областной	Булкина Н.В. Неплюева Л.В.		3 место	25.10.2023, 2023
	Конкурс «Творчество и интеллект» (номинация «Кроссворд», работа «На языке Крылова»)	Всероссийский	Королева Е.М.	Зайцева Е.	3 место	24.11.2023
	Конкурс «Творчество и интеллект» (номинация «Изобразительное	Всероссийский	Власова Н.П.	Гаврилова К.	3 место	06.12.2023

	творчество», работа «Русская сказка»)					
	Конкурс «Правила общения» (номинация «Кем быть, каким быть», работа «Я, мои друзья и моя семья»)	Всероссийский	Королева Е.М.	Кулешов К.	3 место	13.12.2023
	Конкурс «Творчество и интеллект» (номинация «Народные промыслы», работа «Живи, родник!»)	Всероссийский	Власова Н.П.	Лачинова Л.	3 место	14.12.2023

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2023 (на 31.12.) году списочный состав воспитанников в Центре составил – 154 человека: дошкольное подразделение – 37чел., подразделение школы-интерната – 117 человек.

В дошкольном подразделении Центра за отчетный период в среднем находилось на воспитании и обучении 37 детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО, РАС) в возрасте от 3-х до 7 лет.

На начало отчетного периода в дошкольном подразделении было 5 разновозрастных групп компенсирующей направленности.

25 воспитанников посещали дошкольное подразделение в режиме полного дня, с 10.5 часовым пребыванием; 12 детей находились в режиме круглосуточного пребывания.

С сентября 2023 года функционируют 4 разновозрастные группы компенсирующей направленности, общее количество детей составило 34 человека.

Из них обучались по АОП ДО:

для детей с ЗПР - 21 воспитанников, в том числе 14 человек с учетом особенностей детей с РАС;

для детей с УО – 7 детей,

для детей с РАС – 9 детей.

На конец отчетного периода количество детей – 37 человек.

Количество детей – инвалидов в дошкольном подразделении на начало года было 25 человек (62%), а к концу отчетного периода – 16 человек, что составило 47%.

С целью анализа динамики в развитии воспитанников в дошкольном подразделении Центра проводится мониторинг уровня освоения программного материала детьми и оценка индивидуального развития их потенциальных возможностей три раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

Содержание диагностики связано с обучением детей по соответствующим АОП ДО в соответствии с ФГОС.

Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской и игровой

деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

В истекшем периоде обследование прошли дети всех разновозрастных групп. Всего обследовано в течение 2023 года 37 воспитанников.

Мониторинг усвоения программного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 2023 год.

Уровни развития	Количество детей			Процентное соотношение (%)		
	Май	Сентябрь	Декабрь	Май	Сентябрь	Декабрь
Выше среднего	-	-	-	-	-	-
Средний	1	1	2	15%	15%	28%
Ниже среднего	2	2	2	28%	28%	30%
Низкий	4	4	3	57%	57%	42%
Итого	7	7	7	100%	100%	100%

Мониторинг усвоения программного материала детьми с задержкой психического развития за 2023 год

Уровни развития	Количество детей			Процентное соотношение (%)		
	Май	Сентябрь	Декабрь	Май	Сентябрь	Декабрь
Выше среднего	2	1	2	11%	5%	9%
Средний	4	1	2	22%	5%	9%
Ниже среднего	7	4	4	39%	20%	20%
Низкий	5	14	13	28%	70%	62%
Итого	18	20	21	100%	100%	100%

Мониторинг усвоения программного материала детьми с РАС за 2023 год

Уровни развития	Количество детей			Процентное соотношение (%)		
	Май	Сентябрь	Декабрь	Май	Сентябрь	Декабрь
Выше среднего	-	-	-	-	-	-
Средний	1	-	2	11%	-	22%
Ниже среднего	4	3	2	44%	34%	22%
Низкий	4	6	5	55%	66%	56%
Итого	9	9	9	100%	100%	100%

Результаты диагностических обследований детей по различным образовательным областям адаптированных образовательных программ в 2023 году показывают, что положительная динамика в развитии отмечена у большинства детей.



Анализ результатов коррекционно-развивающей работы показал положительную динамику в формировании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, элементарно-математических представлений, по развитию мелкой моторики, развитию психических процессов, развитию речи, изобразительных навыков, в повышении познавательной активности детей.

Знания воспитанников, в меру их особенностей, достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности специалистов учреждения и воспитателей.

В подразделении школы-интерната Центра за отчетный период обучалось 117 человек.

На I ступени обучения - **46 человек**, из них детей:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 23 чел.,
- с расстройствами аутистического спектра – 20 чел.,
- с НОДА – 1 чел.,
- СИПР – 2 чел.

На II ступени – **71 человек**, из них детей:

- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 48 чел. (из них 2 чел. – индивидуальное обучение на дому),
- с расстройствами аутистического спектра – 20 чел.,
- СИПР – 3 чел. (из них 2 чел. – индивидуальное обучение на дому).

Уровень обученности и качества знаний

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию общеобразовательных программ.

По качеству обученности средние показатели в подразделении школы-интерната по итогам 2022 – 2023 учебного года следующие: абсолютная успеваемость - 100%, качественная – 34%. При этом качественная успеваемость в начальных классах – 47%, в старших классах – 27 %.

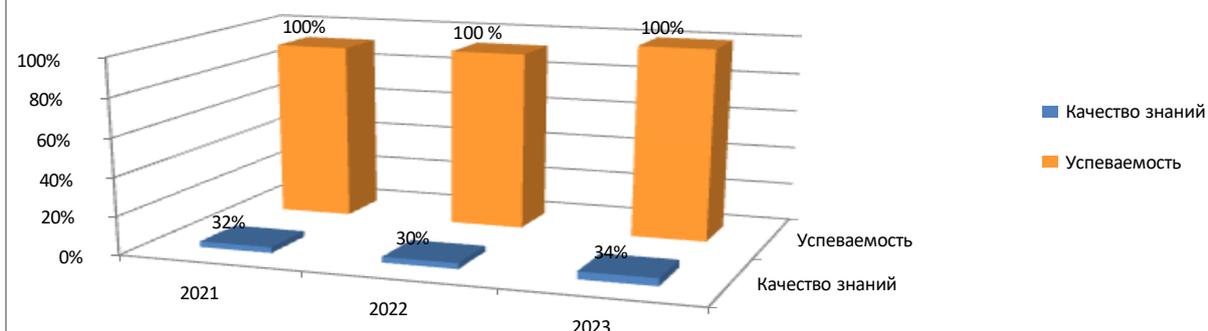
Результат усвоения учебных программ в 2022-2023 учебном году обучающихся 2-4 классов

Класс	Всего обучающихся (кол-во)	Имеют положительные результаты (в%)	Не усвоили программу (в%)	Успевают (в%)	
				только на «5»	На «4» и «5»
2 класс	12	12	0	0	5 (42%)
3 класс	8	8	0	0	4 (50%)
4 класс	12	12	0	0	6 (50%)
Всего:	32	32	0	0	15 (47%)

Результат усвоения учебных программ в 2022-2023 учебном году обучающихся 5-9 классов

Класс	Всего обучающихся (кол-во)	Кол-во аттестованных обуч-ся	Имеют положительные результаты (в%)	Не усвоили программу (в%)	Успевают (в%)	
					только на «5»	На «4» и «5»
5 класс	13	12	12	0	0	6 (50%)
6а класс	13	8	8	0	0	3 (38%)
6б класс	10	10	10	0	0	3 (30%)
7 класс	12	12	12	0	0	3 (25%)
8 класс	11	11	11	0	0	1 (9%)
9 класс	10	10	10	0	0	1 (10%)
Всего:	69	63	63	0	0	17 (27%)

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе



В подразделении школы-интерната ведется предпрофессиональное обучение по направлениям «Обслуживающий труд», «Швейное дело», «Растениеводство» (данные на 31.12.2023):

Классы	5	6	7	8	9	Итого (кол-во)	Достигнутое значение
Количество обучающихся в классе (всего)	13	13	22	12	11	71	100%
Из них:							
Количество обучающихся в классе (обуч. очно)	12	13	19	12	11	67	100% (от общего количества обучающихся – 94%)
Растениеводство			3	6		9	13%
Швейное дело			5	6		11	17%
Обслуживающий труд	12	13	11	-	11	47	70%

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 10 человек.

В соответствии с п. 10.1. «Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП (вариант 1)» раздела 2 «Целевой раздел ФАООП УО (вариант 1)» и на основании приказа Центра от 27.02.2023 № 70 «О внесении изменений в локальные акты» итоговая аттестация согласно требованиям Стандарта предполагает форму комплексной оценки предметных результатов по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год.

На основании положительных итогов успеваемости и промежуточной итоговой аттестации обучающиеся 9 класса решением Педагогического совета от 24.05.2023 №8 считались окончившими общеобразовательное учреждение в связи с получением образования (завершением обучения) по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с вручением «Свидетельства об обучении».

5. Востребованность выпускников

Доля выпускников, продолживших профессиональное обучение от общего количества - 40%:

№	Устройство выпускников	2021	2022	2023
1	Количество выпускников (9-10 класс) Из них:	24	13	10
2	Число выпускников, поступивших в СПО, из них:	11	8	4
2.1	ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т.Карасева»	5 (21%)	5 (38%)	2 (20%)
2.2	ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий»	6 (25%)	3 (23%)	2 (20%)

6 человек (60%) не смогли продолжить профессиональное обучение по медицинским показателям.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в Центре проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования в течение учебного года функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО). ВСОКО осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом от 01.09.2021 №208-о «Об утверждении локальных актов».

ВСОКО ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в Центре на разных уровнях.

Основной целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования.

В течение 2023 года администрацией Центра совместно с руководителями школьных методических объединений согласно плану внутришкольного контроля проводилась оценка качества образования через:

- требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов;
- требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;

• требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу «распределенной ответственности».

В критерии оценки качества образовательных результатов входили здоровье обучающихся, предметные и личностные результаты, результаты жизненных компетенций обучающихся.

В критерии оценки качества процесса входили качество обучающей предметной деятельности, качество реализации системы воспитательной работы, качество методической системы Центра.

В критерии оценки качества управления входили следующие составляющие: качество адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра, качество управления реализацией требований государственных документов: выполнение ФГОС, СанПиН и др, качество управления материально-технической базой образовательного процесса, качество управления профессиональным ростом педагогов Центра, компетентность субъектов управления.

Были использованы различные методы: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Результаты ВСОКО свидетельствуют о стабильности контингента обучающихся, об удовлетворении образовательных потребностей и интересов обучающихся, а также соблюдение их прав в соответствии с законодательством, о выполнении в полном объеме адаптированных общеобразовательных программ, достижении положительных образовательных результатов обучающихся, получении всеми обучающимися документа об образовании и обучении.

Повысилась активность и результативность участия обучающихся в мероприятиях творческого и спортивного характера различного уровня.

Улучшилось качество обучающей предметной деятельности: качество планирования и организации уроков, качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в образовательном процессе, качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных адаптированных программ для отдельных обучающихся, качество деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся (экскурсий, выставок и др.), качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности.

Качество реализации системы воспитательной работы произошло за счет усиления коррекционной направленности воспитательных мероприятий, активного использования возможностей социокультурной среды в воспитательных целях.

Улучшилось качество научно-методической системы Центра:
анализ результатов диагностики педагогических умений учителей свидетельствует о положительной динамике роста уровня профессиональной

компетентности, уменьшении их затруднений в профессиональной деятельности;

повысилось качество методической деятельности школьных методических объединений;

качество работы информационно-библиотечного кабинета;

увеличилась степень добровольности участия педагогических работников в методической работе, степень их творческой активности и их заинтересованности в инновациях;

наблюдается рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью и положительное отношение к работе.

Улучшилось качество управления образовательным процессом (актуальность, целостность и контролируемость плана работы, наличие критериев оценки эффективности работы методических объединений, проведение систематического мониторинга образовательной деятельности, четкое распределение функциональных обязанностей между участниками образовательного процесса, повысилась удовлетворенность всех участников образовательным процессом).

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах Центра, заседаниях методических объединений.

7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования (данные на 20.10.2022) в штате Центра работают 89 руководящих и педагогических работников:

№ п.п.	Наименование должности	Количество человек	% от общего количества руководящих и педагогических работников
1	Директор	1	1%
2	Руководитель структурного подразделения	3	3%
3	Заместитель директора	3	3%
4	Учитель	21	24%
5	Воспитатель	26	30%
6	Социальный педагог	5	4%
7	Учитель-логопед	5	7%
8	Учитель - дефектолог	9	12%
9	Педагог-психолог	6	6%
10	Педагог	1	1%

	дополнительного образования		
11	Педагог-организатор	1	1%
12	Инструктор по физкультуре	3	3%
13	Музыкальный руководитель	1	1%
14	Методист	4	4%

Из общего числа педагогических работников:

- высшее педагогическое образование имеют 81 человек (91%);

- среднее специальное образование - 8 человек (9%);

Уровень профессиональной подготовки коллектива по стажу достаточно высок:

- до 3-х лет – 7 человек;

- от 3-х до 5 лет - 5 человек;

- от 5 до 10 лет - 11 человек;

- от 10 до 15 лет - 13 человек;

- от 15 до 20 лет – 12 человек;

- свыше 20 лет – 41 человек.

Имеют пенсионный возраст 24 педагога (27%).

Награждены государственными, отраслевыми наградами и наградами Тамбовской области:

№ п.п.	Название награды	Количество человек	% от общего количества руководящих и педагогических работников
1	Почетная грамота Минобразования РФ	10	11 %
2	Памятный знак Министерства просвещения «За верность профессии»	7	8 %
3	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1	1%
4	Нагрудный знак «Отличник бытового обслуживания населения»	1	1%
5	Грамота Министерства народного образования УФСР	1	1%
6	Наградный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1	1%
7	Почетная грамота Тамбовской областной Думы	4	5 %
8	Почетная грамота управления образования и науки Тамбовской области	38	43 %
9	Благодарственное письмо	6	7 %

	управления образования и науки Тамбовской области		
10	Почетная грамота администрации Тамбовской области	14	16 %
11	Почетная грамота управления образования мэрии г.Тамбова	1	1%
12	Почетная грамота администрации г. Тамбова	1	1%
13	Нагрудный знак администрации Тамбовской области «За трудовые достижения»	-	-

Анализ аттестации педагогических работников на 31.12.2023 показывает, что всего аттестовано 50 человек (56%). Из них имеют:

- высшую категорию – 23 человек (26%);
- 1 категорию – 15 человек (17%);
- соответствие занимаемой должности - 12 человек (13%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогические работники, непосредственно участвующие в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», постоянно работают над своим профессиональным уровнем, развивают творческую активность.

В рамках перспективного планирования по прохождению курсов повышения квалификации и курсов переподготовки педагогические работники прошли следующие курсы в 2023 году:

№п.п.	Образовательная программа	Дата	Кол-во слушателей
-------	---------------------------	------	-------------------

1.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	07.02.2023-03.04.2023	10
2.	Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога доп. образования детей	28.02.2023-10.04.2023	4
3	Конкурс профессионального мастерства работников сферы доп.образования «Сердце отдаю детям»: подходы, практики и технологии подготовки конкурсантов	27.02.2023-09.03.2023	4
4	Логоритмика. Логомассаж	Март 2023	1
5.	Организация антитеррористической защищенности образовательных организаций	31.05.2023 – 02.06.2023	1
6	Технологии профилактики девиантного поведения обучающихся в деятельности педагога-психолога	14.06.2023-21.09.2023	3
7	Организация образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития УО) и/или расстройствами аутистического спектра (РАС) (школьного возраста)»	18.09.2023-04.10.2023	7
8	Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога	Ноябрь 2023	2
9	Инструменты Microsoft Office в работе педагога	Ноябрь 2023	2
10	Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья	28.06.2023	1
11	Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности	24.10.2023 – 14.11.2023	1
12	Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	Октябрь 2023	9
13	«Диагностика нарушений развития детей раннего возраста»	Март 2023 Май 2023	2
14	«Проектирование специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития»	12.12.2023-19.12.2023	2

Таким образом, большинство педагогов Центра имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности они используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию

у детей ключевых компетенций, что способствует их успешной социализации в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Педагоги, воспитатели и специалисты Центра принимают участие в проводимых в Центре семинарах, мастер-классах, Педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах регионального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки:

Дошкольное подразделение

Дата	ФИО	Уровень	Номинация	Результат
Май-сентябрь 2023	Расказова Н.В. Ульихина Д.А. Свитавская Д.П	.Всероссийский	Всероссийский конкурс воспитательных практик «Воспитать человека»	Диплом полуфиналистов
Декабрь 2023	Банникова В.В. Пешехонова Н. Н. Новикова Л.М. Архипович И.Г. Фокина Л.В.	Областной	Заочный региональный фото-конкурс «Семья зеркало души»	1 место Участие

Подразделение школы-интерната

Дата	ФИО	Уровень	Номинация	Результат
01.12 2022 - 28.02. 2023	Неплюева Л.В.	Региональный	Региональный конкурс патриотической песни «Россия – это мы!»	Участие
Апрель, 2023	Неплюева Л.В.	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Сертификат финалиста (номинация «Педагог доп. образования, работающий с детьми с ОВЗ, и инвалидностью»)
20.04.2023-15.05.2023	Володин Д.С.	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования в области физической культуры и спорта	3-е место (номинация «Право быть равным»)
Май, 2023	Юдина О.А.	Областной	Областной конкурс лучших образовательных организаций Тамбовской области «PRO.ПРИЗВАНИЕ»	
Май, 2023	Ступникова Т.В.	Всероссийский	Всероссийский	

Дата	ФИО	Уровень	Номинация	Результат
	Юдина Г.В.		профессиональный конкурс «Первый учитель»	
Май, 2023	Стрельникова М.Н.	Региональный	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель-дефектолог России-2023»	Диплом участника
Май, 2023	Арсенина М.Н. Королева Е.М.	Региональный	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «ИнваПрофи»	Участие
Май, 2023	Арсенина М.Н. Бучнева Г.Е. Каряева Н.В. Неплюева Л.В. Ступникова Т.В. Шилина Р.И. Юдина Г.В.	Городской	Городской профсоюзный конкурс «Поющая школа»	3-е место

Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Дата	ФИО	Уровень	Номинация	Результат
06.04.2023	Мощенко Н.В.	Региональный	Марафон лучших практик наставничества	Участник
17.05.2023	Мощенко Н.В. Ноздрихина Т.В. Шмыгарева Е.Н.	Всероссийский	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества Тамбовской области»	Участники
31.05.2023	Шмыгарева Е.Н	Всероссийский	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023»	Участник
31.08.2023	Шмыгарева С.А. Рыбкина Т.А.	Всероссийский	V Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Победитель I ст. Победитель I ст.
Сентябрь 2023	Веденеева С.А. Кривошапова Л.О.	Всероссийский	II Всероссийский конкурс лучших практик консультирования родительского сообщества в 2023 г.	Участники
15.11.2023	Кривошапова Л.О. Веденеева С.А. Шепелева М.С. Васильева Е.В. Токарев О.А. Коляда Т.В	Региональный	Заочный региональный фотоконкурс «Семья – зеркало души»	Участники

Дата	ФИО	Уровень	Номинация	Результат
07.11.2023- 15.12.2023	Васильева Е.В. Токарев О.А	Областной	IX областной творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Вдохновение» среди воспитанников областных организаций для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Участники
07.11.2023 15.12.2023	Васильева Е.В. Токарев О.А	Областной	XI областной литературный конкурс «Голос души»	Участник
Ноябрь 2023	Шепелева М.С.	Областной	Региональный конкурс методических разработок «Физическая культура: актуальные методики преподавания»	Участник

Педагоги активно используют в своей работе образовательные платформы: Дневник.ру, ЦОК, Сферум, 1 с урок, МЭО и другие:

	Название образовательной платформы	Кол-во зарегистрированных работников
1	Дневник.ру	33
2	ЦОК	37
3	Сферум	44
4	1 с урок	19
5	МЭО	15

В соответствии с приказом Центра от 16.05.2022 № 193 «Об организации работы региональной школы-лаборатории инновационного развития», в целях распространения педагогического опыта в мае 2022 года в рамках работы школы-лаборатории, созданной на базе учреждения были проведены учителями и специалистами подразделения школы-интерната мастер-классы, открытые уроки и занятия по теме «Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ»:

Форма	Тема
Областное мероприятие Приказ от 10.02.2023 №53-о	Психолого-педагогические технологии индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии
Областное мероприятие Приказ от 06.03.2023 №82-о	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию программ дополнительного образования
Областное мероприятие Приказ от 05.05.2023	Современные аспекты организации психолого-педагогического сопровождения детей с

№144-о	ограниченными возможностями здоровья и детей с расстройствами аутистического спектра
Областное мероприятие Приказ от 22.09.2023 №318-о	Воспитание и развитие детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного образования
Областное мероприятие от 22.09.2023 № 319-о	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

В соответствии с приказом Центра от 10.02.2023 №53-о «О проведении областного мероприятия», в целях выполнения плана мероприятий региональной школы-лаборатории инновационного развития в феврале 2023 года в рамках работы школы-лаборатории, созданной на базе учреждения, были проведены учителями и специалистами подразделения мастер-классы, открытые уроки и занятия по теме: «Психолого-педагогические технологии индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии»:

✓ Формирование мыслительных процессов, коммуникативных навыков средствами пескотерапии. «Домашние животные» (индивидуальное занятие для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра 4-5 лет) (Ноздрюхина Т.В., педагог-психолог);

✓ Коррекция нарушений артикуляционной моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи посредством наглядного моделирования (Шмыгарева Е.Н., учитель-логопед);

✓ Формирование элементарных математических представлений у дошкольника с расстройствами аутистического спектра 7 лет «Волшебная страна - Математика» (Токарев О.А., социальный педагог).

Проведены открытые занятия:

✓ Развитие эмоционального интеллекта у ребенка с задержкой психического развития (Веденева С.Н., педагог-психолог);

✓ Преодолениеagramматической дисграфии по теме «Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе» (Кривошапова Л.О., учитель-логопед);

✓ Коррекция нарушений артикуляционной моторики посредством наглядного моделирования (Шмыгарева Е.Н., учитель-логопед);

✓ Дифференциация приставок и предлогов у детей с задержкой психического развития (Выгузова Л.В., учитель-дефектолог).

В соответствии с приказом Центра от 06.03.2023 №82-о «О проведении областного мероприятия», в целях выполнения плана мероприятий деятельности региональной школы-лаборатории инновационного развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов, работающих в общеобразовательных организациях области, по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках дополнительного образования, были проведены учителями и специалистами подразделения мастер-классы, открытые уроки и занятия по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию программ дополнительного

образования»:

- ✓ Школьный театр как средство развития личности школьника и его творческой индивидуальности (Булкина Н.В., воспитатель);
- ✓ Танец как элемент личностного развития обучающихся с ОВЗ (Костевич И.В., воспитатель);
- ✓ Методы и приемы на занятиях хореографии с детьми с ОВЗ (Баранова Д.А., педагог дополнительного образования);
- ✓ Воспитание гражданско-патриотических качеств обучающихся посредством реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Малахова Т.В., воспитатель);
- ✓ «Разговор о важном. Мы хотим увидеть музыку». (Немтинова Л.В., классный руководитель 6б класса);
- ✓ «Разговор о важном. Традиционные семейные ценности». (Юдина Г.В., классный руководитель 4 класса, Ступникова Т.В., классный руководитель 2 класса);
- ✓ Открытое занятие «Русская песня – жизнь, труд и праздники» (Неплюева Л.В., педагог дополнительного образования);
- ✓ Мастер-класс «Нетрадиционная техника рисования на воде «Эбру».

В соответствии с приказом Центра от 05.05.2023 №144-о «О проведении областного мероприятия», в целях выполнения плана мероприятий региональной школы-лаборатории инновационного развития совместно с Региональным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и совершенствования профессиональных компетенций педагогов, работающих в образовательных организациях области, по вопросам организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, были проведены учителями и специалистами подразделения мастер-классы, открытые уроки и занятия по теме: «Современные аспекты организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с расстройствами аутистического спектра»:

- ✓ Формирование и развитие элементов логического мышления с ОВЗ (Рыбкина Т.А., учитель-дефектолог);
- ✓ Условия и факторы, влияющие на физическое развитие ребенка (Болотов В.Н., инструктор по физической культуре).

Мастер-классы:

- ✓ Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ (Ноздрюхина Т.В., педагог-психолог);
- ✓ Игровые приемы при автоматизации звука «Л» (Шмыгарева Е.Н., учитель-логопед);
- ✓ Развитие творческих способностей детей с ОВЗ в урочное и внеурочное время (Костевич И.В., воспитатель);
- ✓ Интерактивные приемы работы на уроках русского языка (Королева

Е.М., учитель);

✓ Сотрудничество с родителями как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений (Федорова С.А., учитель);

✓ Мастер-класс «Развитие внимания у детей с интеллектуальными нарушениями с использованием цифровых образовательных ресурсов» (Царева Ю.Н., педагог-психолог, учитель-дефектолог);

✓ Мастер-класс по развитию и повышению функциональных возможностей организма с использованием упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности (Бунина Н.И., инструктор по физической культуре);

✓ Мастер-класс «Использование ЦОР на уроках предмета «Технология» (Крупенин Ю.А., учитель);

✓ Мастер-класс «Методы и приемы обучения на уроках предмета «Технология» (Кузина Н.В., учитель).

В соответствии с приказом Центра от 22.09.2023 №318-о «О проведении областного мероприятия», в целях выполнения плана мероприятий региональной школы-лаборатории инновационного развития совместно с Региональным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и совершенствования профессиональных компетенций педагогов, работающих в образовательных организациях области, были проведены учителями и специалистами подразделения мастер-классы, открытые уроки и занятия по теме: «Воспитание и развитие детей с РАС в условиях дошкольного образования»:

✓ Адаптивная физкультура для детей с РАС (Шепелева М.С., инструктор по физической культуре);

✓ Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с РАС (Т.А.Рыбкина, учитель-дефектолог);

✓ Эффективные механизмы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФАОП ДО» (Е.А.Лескина, старший воспитатель);

✓ Организация обучения и воспитания детей с РАС в группе компенсирующей направленности (Д.В.Челнокова, учитель-дефектолог);

✓ Организация обучения и воспитания детей с РАС в группе компенсирующей направленности (Д.В.Челнокова, учитель-дефектолог);

✓ Особенности развития творческих способностей детей с РАС (Н.Ю.Бахтигареева, воспитатель);

✓ Комплексный подход специалистов ДООУ в воспитании и развитии детей с РАС в группе компенсирующей направленности (Е.В. Пекишева, учитель логопед);

✓ Некоторые аспекты воспитания детей с РАС в условиях дошкольного учреждения (К.Р. Просветова, воспитатель);

✓ Психолого-педагогическая модель сопровождения детей с РАС в условиях дошкольного образования (И.С.Муратова, к.псих.н, педагог-психолог).

В соответствии с приказом Центра от 22.09.2023 №319-о «О проведении

областного мероприятия», в целях выполнения плана мероприятий региональной школы-лаборатории инновационного развития совместно с Региональным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и совершенствования профессиональных компетенций педагогов, работающих в образовательных организациях области, были проведены учителями и специалистами подразделения мастер-классы, открытые уроки и занятия по теме: «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС в образовательном процессе»:

✓ Математические представления, тема «Периметр треугольника» (Немтинова Л.В., учитель);

✓ Формирование слоговой структуры у ребенка с РАС (Мачихина В.Н., учитель – логопед);

○ Формирование сенсорных эталонов у обучающихся младшего школьного возраста с РАС (Акельева Т.П., учитель-дефектолог);

✓ Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер с использованием элементов прикладного анализа поведения (Заболотникова Е.В., педагог психолог);

✓ Развитие фразовой речи у школьников с РАС (Стрельникова М.Н., учитель-логопед);

✓ Социальные истории: использование и преимущества (Рассказова Н.В., учитель-дефектолог);

✓ Организация пространственной и визуальной поддержки дошкольников с РАС (Пчелинцева М.В., воспитатель);

✓ Адаптивная физкультура для детей с РАС (Шепелева М.С., инструктор по физической культуре);

✓ Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с РАС (Т.А.Рыбкина, учитель-дефектолог);

○ Применение методики РЕР-3 в работе с детьми с РАС. Краткий обзор. (Пешехонова Н.Н., старший воспитатель).

Таким образом, реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» дает возможность:

- обучающимся – получить качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с ОВЗ;
- выпускникам школы – быть конкурентоспособными в социуме, системе профессионального образования;
- педагогам – применять в своей практике современные технологии обучения;
- образовательному учреждению – иметь современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладать необходимым количеством ресурсов для реализации планов; расширять партнерские связи с культурными, спортивными и организациями; быть востребованной потребителями.

Информация о ходе реализации мероприятий размещается на официальном

сайте учреждения, на страницах в социальных сетях «Одноклассники, «ВК»

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса играет комплектование библиотечного фонда. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Общий фонд библиотеки на 01.09.2024 года составил – 5053 экземпляров.

Из них:

- учебная литература - 1158 экз.,
- художественная литература – 3324 экз.,
- методическая литература – 414 экз.,
- справочная литература – 127 экз.,
- видеоматериалы – 30 экз.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении, который постоянно обновляется. Недостающие учебники новых изданий в соответствии с перечнем, определенным Министерством образования РФ приобретаются за счет бюджетных средств.

В соответствии с постановлением Администрации области № 186 от 19.02.2014 «Об утверждении Порядка организации обеспечения областных государственных и муниципальных образовательных организаций учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников», на основании приказа Управления образования и науки Тамбовской области от 10.03.2022 №1.01-29/882 «Об обеспечении обучающихся учебниками на 2022/2023 учебный год» был оформлен заказ учебников в количестве 360 экземпляров на сумму 236774 руб.60 копеек (список прилагается), который поступил в сентябре 2022 в полном объеме.

В соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования и федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 мае 2023 года поступили учебники «Основы социальной жизни», «Математика», «Чтение» в количестве 33 штук на сумму 32857 руб. 55 коп.

В целом, характеризуя учебно-материальную базу Центра, следует отметить достаточный уровень ее оснащения, а также целесообразность и планомерность ее развития и использования в образовательном процессе, что позволяет говорить о благотворном влиянии учебно-материальной базы на организацию и результативность учебно-воспитательного процесса.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательная организация имеет на правах оперативного управления 3 здания общей площадью 6410,4 кв.м, оборудованных всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями.

В каждом подразделении Центра имеется хорошая материально-техническая база для реализации АООП, жизнеобеспечения и развития детей.

В Центре созданы условия для содержания, воспитания и социальной адаптации воспитанников, организации образовательного процесса, коррекционных занятий, лечебно-профилактической работы, трудового обучения, быта и отдыха воспитанников, психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их родителям.

Центр имеет в постоянном пользовании 3 земельных участка общей площадью 13119 кв.м., территории которых ограждены металлическими заборами.

Территории 2-х корпусов зонированы, здесь выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. В подразделении школы – интерната имеется теплица.

Дошкольное подразделение Центра представляет собой двухэтажное кирпичное здание общей площадью 1617 кв. метров, которое имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников. Для каждой группы отведены игровые участки, имеется спортивная площадка.

В дошкольном подразделении оборудованы помещения:

№ п.п.	Наименование	Количество
1	игровая комната	4
2	группа кратковременного пребывания (для детей раннего возраста)	1
3	спальня	4
4	раздевальная	3
5	комната гигиены	3
6	музыкальный зал	1
7	зал адаптивной физкультуры	1
8	кабинет учителя-дефектолога	4
9	кабинет учителя - логопеда	1
10	кабинет педагога-психолога	1
11	кабинет социального педагога	1
12	сенсорная комната	1
13	медицинский блок	1
14	пищеблок	1
15	прачечная	1

16	другие подсобные помещения	4
----	----------------------------	---

В дошкольном подразделении Центра предметно-пространственная среда максимально способствует социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, их всестороннему развитию.

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС дошкольного образования:

социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр) и ПДД;

познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития.

речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги.

художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами изобразительной деятельности, музыкально-театрализованной деятельности;

физическая образовательная область – представлена центром физического развития, спортивными уголками.

Для детей с расстройствами аутистического спектра в помещениях дошкольного подразделения имеются визуальные расписания по:

режиму дня,

проведению гигиенических процедур,

привитию навыков самообслуживания;

в кабинетах специалистов – по этапам занятия.

Для организации образовательной деятельности с дошкольниками созданы необходимые условия для проведения развивающих занятий с детьми, в кабинетах специалистов имеются различные дидактические пособия для проведения непосредственной образовательной деятельности.

Принципы построения предметно-развивающей среды соответствуют личностно - ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Условия в помещениях дошкольного подразделения безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение к сверстникам и окружающему миру.

Подразделение школы-интерната расположено в типовом здании, учебно-материальная база которого позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Наличие учебных кабинетов и реабилитационного оборудования соответствует профилю деятельности подразделения школы-интерната: функционируют 11 учебных кабинетов, швейная мастерская, кабинеты СБО и растениеводства. Оснащены современным оборудованием кабинеты учителя -

дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога, спортивный зал, актовый зал, сенсорная комната. 5 кабинетов оборудованы смарт – комплектами.

Учебно-опытная зона включает в себя автономную круглогодичную теплицу площадью 12 кв м. Растения выращиваются в теплице, используется для озеленения пришкольной территории.

Материально-техническое состояние подразделений Центра, его территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В корпусах у входов в образовательное учреждение размещены вывески с наименованием организации; на стенде в фойе размещена информация о часах приема специалистов Центра; о телефонах и режиме приема директора учреждения и его заместителей; информация о телефонах, адресах и режиме работы органов опеки и попечительства; информация об адресе, телефонах и режиме приема граждан вышестоящим органом управления образования области. В Центре создан и функционирует сайт в сети Интернет. Информация на нем размещается в соответствии с порядком, определенным приказом МинФина РФ от 21.07.2011 № 86-Н «Об утверждении порядка предоставления информации государственными (муниципальными) учреждениями, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведении указанного сайта».

По результатам самообследования за 2023 год определены следующие положительные характеристики деятельности Центра.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» на 31.12.2023

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I. Образовательная деятельность		
<i>1. Дошкольное подразделение</i>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	37
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	25
	В режиме круглосуточного пребывания	12
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0

	организации	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3- х лет	13
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3- х до 7 лет	37
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	37 /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	25/67%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	12/32%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37 / 100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	37
1.5.2.	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	37/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	37/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,8
1.7.	Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности воспитанников, в том числе:	13/35%
1.7.1	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	5 человек/13%
1.7.2	Регионального уровня	5 человек/13%
1.7.3	Федерального уровня	-
2.Подразделение школы-интерната		
2.1	Общая численность обучающихся	117 человек
2.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	46 человек
2.3	Численность обучающихся по	71 человек

	образовательной программе основного общего образования	
2.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	-
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (итоги 1-ого полугодия 2023-2024 учебного года)	29 человека/ 34% от числа аттестуемых-85 чел.)
2.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
2.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
2.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
2.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
2.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
2.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
2.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
2.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	-

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
2.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
2.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
2.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
2.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
2.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	30 человек/ 26%
2.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	26 человек/ 22%
2.19.1	Регионального уровня /областного уровня	10 человек/12 человек 9 % /10%
2.19.2	Всероссийского уровня (онлайн-участие)	4 чел. (3%)
2.19.3	Международного уровня	-
2.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	-
2.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	-

2.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	-
2.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	-
3.Кадровое обеспечение Центра		
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89 человек
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81 человек/ 91%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	81 человек/ 91 %
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 9%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 9%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/ 56%
3.6.1	Высшая	23 человек/ 26%
3.6.2	Первая	15 человек/ 17%
3.6.3	Соответствие	12 человек/ 13%
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.7.1	До 5 лет	12 человек/ 13%
3.7.2	Свыше 20 лет	41 человек/ 46%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 11%
3.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/ 31%
3.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/89%
3.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/89%
II. Инфраструктура		
1. Дошкольное подразделение		
1.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,5
1.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	90,0

1.3.	Наличие физкультурного зала	да
1.4	Наличие музыкального зала	да
1.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да
2.Подразделение школы-интерната		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	-
2.2	Количество экземпляров учебной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7