

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Утверждена
приказом от 01.09.2022 №330-о

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мой мир»

Составитель:
учитель-логопед
Мачихина Валерия Николаевна

Информационная карта программы

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Мой мир»
3. Сведения об авторах:	Мачихина Валерия Николаевна
3.1	Мачихина Валерия Николаевна, учитель-логопед
4. Сведения о программе:	
4.1 Нормативная база:	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 -р); Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утверждена президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11) ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); ФЗ от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Устав ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики дифференцированного обучения»

<i>4.2. Область применения</i>	Дополнительное образование
<i>4.3. 4.3. Направленность</i>	Социально-гуманитарная
<i>4.4. 4.4. Тип программы</i>	Общеразвивающая
<i>4.5. 4.5. Вид программы</i>	Адаптированная
<i>Возраст обучающихся</i>	11-18 лет
<i>Продолжительность обучения</i>	9 месяцев

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Программа включает необходимый объем знаний об общепринятых нормах поведения человека для сохранения и укрепления здоровья, включая меры профилактики заболеваний, по охране репродуктивного здоровья подростков. В ней содержится материал, направленный на обучение подростков умению оказать помощь в трудную минуту, культуры общения, поведения, культуры межличностных отношений, профориентацию детей, творческое развитие.

Мероприятия, включенные в программу, способствуют оказанию реальной помощи в сохранении репродуктивного здоровья, воспитанию поколения взрослых, уверенных в себе людей, желающих сделать осознанный выбор будущей профессии и предназначены для работы с детьми с ОВЗ.

Актуальность

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально - экономического статуса семьи. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Актуальность вышеперечисленных проблем, а также отсутствие готовых программ по воспитанию и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) обусловили необходимость разработки данной программы.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Новизна—применение нестандартных подходов к освоению материала с использованием приемов нетрадиционных техник рисования.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы «Мой мир» является то, что деятельность строится на следующих принципах:

✓ природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у

каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

✓ гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

✓ демократии: совместная работа, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

✓ творческого развития личности: ребёнок открывает для себя новые знания, познаёт красоту окружающего мира, исследует явления и взаимосвязи;

✓ дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося: программа обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Адресат программы

Дети старшего школьного возраста (11-18 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе для детей с расстройством аутистического спектра, синдромом Дауна, тяжелыми множественными нарушениями.

Особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников:

○ для умственно отсталых детей и подростков характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

○ Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Особенности восприятия и осмысления детьми материала неразрывно связаны с особенностью их памяти, а также с мышлением, являющимся главным инструментом познания. У умственно отсталых детей отмечаются трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности.

○ У детей сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона.

○ Развитие творческого мышления и воображения у умственно отсталых крайне низкое; воображение отличается фрагментарностью,

неточностью и схематичностью. Дети не могут самостоятельно придумать сюжет для игры или изобразительной деятельности.

- Мышление детей с умственной отсталостью конкретное, не становится абстрактным. У них все логические операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

- Умственно отсталым детям требуется значительно больше времени на восприятие материала, что усугубляет трудность выделения главного и установления внутренних связей между частями.

- Речь отличает бедный, недостаточный словарный запас (обиходно-бытовой).

Объём и срок освоения программы

Программа «Мой мир» рассчитана на 9 месяцев. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для ознакомления с программой –68.

Продолжительность занятий 30 -40 минут (занятие проводится 2 раза в неделю).

1 группа– 34 часа

2 группа– 34 часа.

Формы обучения и виды занятий: индивидуальные и подгрупповые, групповые.

Типы занятий: теоретические, практические, интегрированные, мастер-класс.

Цель: создание условий для формирования навыков социального поведения и общения со сверстниками, развитие творческих способностей. Профориентационная работа с детьми.

Задачи:

образовательные:

- ✓ формирование социальной компетентности;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности;
- ✓ формировать, круг дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

воспитательные:

- ✓ воспитывать внутренние механизмы самоконтроля, навыки ответственного поведения, системы межличностных отношений, обеспечивающих стандарт поведения, принятого в данном социокультурном сообществе;

- ✓ воспитывать потребность в общении на основе усвоения системы нравственных целей и установок, определяющих личностную позицию человека.

- ✓ воспитывать освоенный ребенком социальный опыт, приобретённый им навык воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

развивающие:

- ✓ развитие творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования;

- ✓ развитие мелкой моторики рук;
- ✓ развивать результативность полученных занятий и навыков;

коррекционные:

- ✓ создание условий для осознанного выбора профиля обучения в старшей школе и будущей профессии;
- ✓ формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- ✓ формировать благоприятную психологическую ситуацию успеха
- ✓ передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

Содержание программы

Программа «Мой мир» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования детей с умственной отсталостью определяют, что адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ.

Программа представлена различными направлениями, составленными в соответствии с возрастными группами. В целом она направлена на обучение детей навыкам позитивного общения, понимания личности другого человека, приемам активного слушания, развитие способности творчески решать любые задачи в любом виде деятельности, умение использовать информацию любого типа и работать с различными источниками информации необходимостью выбора профиля обучения в старшей школе и будущей профессии и недостаточностью условий для реализации себя в сфере профессиональных интересов.

Используются разнообразные методы и приемы: объяснительно-иллюстративный рассказ, фронтальная поисковая беседа, мини-исследования, обсуждение наблюдений, решение проблемных ситуаций, тренинги, игры, проектирование, практикумы, экскурсии.

Программа носит практико-ориентированный характер: предусмотрено 15 часов теоретических занятий, 18 часов практических занятий.

Направление «Диагностика». Тестирования, направленные на выявления уровня социального развития детей.

«Мы живем среди людей» направлено на социальную адаптацию учащихся в микросреде, то есть в ближайшем окружении ребенка, которым являются семья, класс, друзья, близкие родственники. Рассматриваются вопросы

ценности жизни. Развивать умение жить без ссор и конфликтов в детском коллективе, помочь школьникам разобраться в негативном влиянии негативного поведения на взаимоотношения в классе.

Направление “Социализация школьников” несет задачи на приобщение учащихся к достижениям цивилизаций, помогающим человеку свободно общаться в мире людей. Ориентироваться в жизненных ситуациях самостоятельно.

Направление «Творческое развитие». В данном направлении у детей формируются такие навыки как художественный вкус, целеустремленность к познаниям и открытиям. Развиваются воображение, фантазия, умение находить нестандартные решения, развитие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях самое главное — благодаря творчеству ребенок учится выражать свою индивидуальность, а это помогает в будущем добиться успеха в любой сфере в жизни.

«Выбор будущей профессии». направлено на оказание профориентационной поддержки учащимся в ходе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; • выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; • возрождение уважения к труду и престижа рабочих профессий; • информационное сопровождение профориентационной работы .

Возрастное предназначение программы «Мой мир» дети 11-18 лет.

Программа применима для детей старшего школьного возраста с умственной отсталостью легкой и средней степени тяжести, с расстройством аутистического спектра, проблемами социальной адаптации, эмоционально-волевой неустойчивостью, тревожностью, заниженной самооценкой, низкой работоспособностью, нарушениями познавательной деятельности, коммуникации, поведения.

Занятия в кружке направлены на гармонизацию развития и социализацию личности через развитие способностей самовыражения и самопознания, коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Задачи.

1. Создать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности;
2. Развивать творческие способности детей;
3. Создать условия для самореализации каждого члена классного коллектива;
4. Создать условия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта;
6. Создание здоровой атмосферы в классе.

В основу программы положен принцип единства диагностики и коррекции.

**Учебный план программы «Мой мир»
первый год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов			Форма организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Тема №1 диагностика	1	-	1		Тестирование беседа наблюдение
Социализация школьников						
2	Тема №1 Что делать, если нет рядом взрослых	2	1	1	Беседа Презентация	наблюдение
	Тема №2 Я сам	3	2	1	Беседа Презентация	наблюдение
Творческое развитие						
3	Тема №1 Рисование в Технике Рисование ладонью	3	1	2	Беседа самостоятельная работа	самостоятельная работа наблюдение
4	Тема №2 Рисование в Технике «Набрызг»	3	1	2	Беседа самостоятельная работа	самостоятельная работа наблюдение
5	Тема №3 Оттиск поролоном и смятой бумагой	3	1	2	Беседа самостоятельная работа	наблюдение самостоятельная работа
6	Тема №4 Рисование в технике «Тычок жесткой полусухой кистью»	3	1	2	Беседа самостоятельная работа	наблюдение самостоятельная работа
Мы живем среди людей						

	Тема№5 Добро	2	1	1	Беседа Круглый стол Тренинг	наблюдение
7	Тема№6 « Чувства и эмоции »	4	3	2	Презентация рисование Тренинг	наблюдение конкурс на лучший рисунок
	Тема№7 Уверенность в себе”	2	1	1	Беседа Тренинг Презентация	наблюдение
8	Тема №8 Основы общения и понимания	4	2	2	Беседа Разучивание игры	наблюдение викторина
Профориентация						
9	Тема №9 профессии	4	2	2	Беседа просмотр видео фрагментов	наблюдение
	Итого часов	34	15	19		

1.Диагностика Введение Правила и техника безопасности.

2. Социализация

2. Что делать, если нет рядом взрослых дома

2.1. Что делать, если нет рядом взрослых дома

Теория Беседа

Практика Презентация

2.2. Что делать, если нет рядом взрослых в транспорте

Теория. Беседа

Практика Презентация

2. Я сам

2.2. Ориентировка в жизненных ситуациях. Виртуальный магазин.

Теория. Беседа

Практика Презентация, проигрывание жизненной ситуации в классе.

2.3. Ориентировка в жизненных ситуациях. Безопасная дорога.

Теория. Беседа

Практика Презентация, проигрывание жизненной ситуации в классе.

3. Творческое развитие

3.1. Рисование в технике «Рисование ладонью»

Теория. Обучение нетрадиционной технике рисования

Практика. Дорисовать бабочку, солнышко, гусеницу на шаблоне ладонью.

3.2 Рисование в технике «Набрызг»

Теория. Обучение нетрадиционной технике рисования.

Практика. нарисовать снег на шаблоне в технике набрызг, нарисовать звездное небо на шаблоне в технике набрызг, нарисовать дождик на шаблоне в технике набрызг.

3.3 Рисование в технике «Оттиск поролоном и смятой бумагой»

Теория. Обучение нетрадиционной технике рисования.

Практика. Раскрасить спинку ежика с помощью поролона на шаблоне, раскрась котенка оранжевой краской с помощью поролона на шаблоне.

3.4.Рисование в технике «Тычок жесткой полусухой кистью»

Теория. Обучение нетрадиционной технике рисования.

Практика. Дорисовать цветы красной, желтой и синей краской на шаблоне, дорисовать салют синей, зеленой и желтой краской на шаблоне, дорисовать дерево зеленой краской.

5. Добро

5.1. Круглый стол «Что такое делать добро».

Теория . Этическая беседа на тему «Добро».

Практика. Диалог с детьми на тему «Добро»

5.2 “Доброе дело ”

Теория . Этическая беседа на тему «Будьте милосердным».

Практика. Совместный коллаж - «Доброе дело».

6. Чувства и эмоции

6.1 Тренинг “Я – творческая личность”

Теория . Этическая беседа на тему «Творческая личность».

Практика. Проведение тренинга

6.2 Круглый стол « Мы разные и мы похожи»

Теория . Этическая беседа на тему «Мы разные и мы похожи».

Практика. Презентация. Диалог с детьми.

6.3 Все эмоции нужны

Теория . Этическая беседа на тему «Наши эмоции. Дома и в школе».

Практика. Презентация. Диалог с детьми. Рисунок своих эмоций.

6.4 Наше настроение

Теория . Этическая беседа на тему «Наше настроение».

Практика. Презентация. Диалог с детьми. Рисунок своих эмоций.

7. Уверенность в себе

7.1 Тренинги “Уверенность в себе”

Теория . Этическая беседа на тему «Верь в свои силы».

Практика. Проведение тренинга.

7.2 Итоговое занятие

Теория . Беседа.

Практика. Тестирование.

8. Основы общения и понимания

7.1 Тренинг “Успешное общение”

Теория . Этическая беседа на тему «Общение со взрослыми и сверстниками».

Практика. Проведение тренинга.

7.2 Тренинг “Двое - это больше, чем Ты и

Я. Двое - это Мы!”

Теория . Этическая беседа на тему «Что мы можем вместе ».

Практика. Проведение тренинга.

7.3 Этическая беседа: будь непримирим к грубости и чѐрствости.

Теория . Этическая беседа на тему «Грубость и ее последствия».

Практика. Диалог с детьми .

7.4 Тренинга «Поделись улыбкой своей»

Теория . Этическая беседа на тему «Хорошее настроение».

Практика. Проведение тренинга.

Подведем первые итоги: выпуск стенгазеты.

9. Профессии

9.1 Тестирование

Теория. Определить ценностные ориентации подростка с помощью тестирования.

9.2 Я и моя будущая профессия".

Теория . Знакомство с профессией строителя

Практика. просмотр видео фрагментов.

9.3 Я и моя будущая профессия".

Теория . Знакомство с профессией с кулинар.

Практика. просмотр видео фрагментов.

9.4 Я и моя будущая профессия".

Теория . Знакомство с профессией швея.

Практика. просмотр видео фрагментов.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты освоения программы «Добрые сердца»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование деятельности	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля

Программа «Ручеек»					
	Социализация Рисование Мы вместе Профориентация	Беседа Тренинг Самостоятельная работа	Словесные: Беседа, рассказ, пояснение. Наглядные: демонстрация картин, плакатов, презентаций в соответствии с тематикой. Практические:рисован в нетрадиционных техниках, просмотр отрывков видеофильмов.	Ноутбук, раздаточный дидактический материал.	Наблюдение,

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Условия реализации программы

В реализации данной программы использованы специальные методы обучения и воспитания. Реализация вариативных форм и методов организации учебной работы.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации по дополнительному образованию детей с умственной отсталостью зависит от -возрастных особенностей воспитанников;

-их индивидуальных и особых образовательных потребностей

-личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

-степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

В своей работе педагогам необходимо использовать как общепедагогические методы и приёмы обучения, так и специальные, отбор и сочетание которых отвечает специфике коррекционной работы. Например, на начальном этапе изучения нового материала ведущими могут быть наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения, рассказа или беседы, а позднее – словесные методы занимают ведущее место, но при этом дополняются наглядными или практическими методами.

При выборе методов для коррекционной работы необходимо учитывать:

- предпочтение отдается методам, которые помогают наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную

информацию в доступном для учащихся виде, в соответствии с особенностями их развития;

- при отклонениях в развитии нарушено развитие речи, это означает, что на начальных этапах обучения невозможно использовать словесные методы в качестве ведущих;
- отклонения в умственном развитии приводят к преобладанию наглядных видов мышления, затрудняют формирование словесно-логического мышления, что значительно ограничивает возможность использования в образовательном процессе логических методов; с учётом не только отдалённых коррекционно-образовательных задач, но и ближайших конкретных целей обучения.

Так, для достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта, необходимо применение элементов личностно-ориентированных, игровых и коммуникативных технологий, технологий развивающего и проблемного обучения, метода проекта.

Использование специальных учебных пособий, дидактических материалов позволяет педагогу, работающему в системе специального образования, использовать наглядность как средство более полного и глубокого осмысления и усвоения содержания материала обучающимися.

Очень важно применять в своей **работе** не только разнообразные таблицы, схемы и т. д., предлагаемые современными издательствами, но и разработанные авторские пособия (приложение 3), которые позволяют ученику получить максимально полную информацию об объекте, с использованием всех сохранных анализаторов.

Одним из важных средств реализации наглядно-практических методов обучения в специальном коррекционном образовании является дидактический материал, который предназначен для практической деятельности ребёнка с расчётом на максимально возможную степень самостоятельности. Его применение в ходе проведения занятия вызывает живой интерес обучающихся, обеспечивает мотивацию, повышает эмоциональный настрой, обеспечивает взаимосвязь умственной работы с практической деятельностью, формирует необходимые умения и навыки.

Технологии, методы и приемы обучения

Нетрадиционные техники рисования

Рисование – это один из видов изобразительной деятельности, основное назначение которого – образное отражение действительности.

На занятиях изобразительной деятельности нетрадиционные технологии изображения используются редко, не учитывается их коррекционная значимость. Рисуя, ребенок испытывает самые разнообразные чувства: радуется красивому изображению или же огорчается, если что-то не получается. На занятиях по рисованию должна царить атмосфера веры в силы ребенка, поддержка его при неудачах, совместная радость его достижениям.

Игровые технологии.

Работая с детьми с интеллектуальной недостаточностью, мы пришли к выводу, что в обучении этих детей необходимо использовать игровые технологии.

Программа «Мой мир» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей с умственной отсталостью.

Технологии, методы и приемы обучения.

Основной технологией обучения является игра, т.к. именно игра является ведущим видом деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, также в образовательном процессе используются коррекционно-развивающие технологии.

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения, указание, педагогическая оценка.

Наглядные: демонстрация наглядных пособий, демонстрация таблиц, схем, презентаций
Практические: упражнение, показ, игровой метод, викторины, занимательные задания тренинги.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий: тематическое занятие; занятие-беседа; занятие-игра; занятие-путешествие; занятие-викторина; практическое занятие; итоговое занятие.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
2. Дидактические задания и игры на закрепление пройденного материала.
3. Введение нового материала.
4. Разминка с игр.
5. Рефлексия.

Календарный учебный график

Программа «Мой мир» 34 недели

Дата начала и окончания учебных занятий с 1 сентября по 31 мая.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области (курсы переподготовки), соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект.

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и

разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации обучающихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации содержания программы необходимо материально-техническое обеспечение: кабинет, ноутбук, МФУ, раздаточный материал.

Формы аттестации.

Оценка результативности программы осуществляется путем сопоставления состояния ребенка по всем направлениям на момент составления годового плана и по окончании учебного года, выявленного при помощи наблюдения, тестирования, опроса родителей приложение.

Литература

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011
5. Художественно – эстетическое развитие детей 5-7 лет: программа, планирование/ авт.-сост. Н.Н. Леонова. – В.: «Учитель», 2015.
6. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика. 1984. - Т. 6.
7. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие – М. : Форум : Инфра-М, 2010.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа занятий Давайте жить дружно
9. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.
10. Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Я, ты, мы: Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М., 1999.

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов
	I четверть	7
1	Диагностика	1
2	Что делать, если нет рядом взрослых дома Теория Беседа Практика Презентация	1
3	Что делать, если нет рядом взрослых в транспорте Теория. Беседа Практика Презентация	1
4	.Ориентировка в жизненных ситуациях. Виртуальный магазин. Теория. Беседа Практика Презентация, проигрывание жизненной ситуации в классе	1
5	Ориентировка в жизненных ситуациях. Безопасная дорога. Теория. Беседа Практика Презентация, проигрывание жизненной ситуации в классе.	1
6	. Рисование в технике «Рисование ладонью» Теория. Обучение нетрадиционной технике рисования Практика. Дорисовать бабочку, солнышко, гусеницу на шаблоне ладонью.	1
7	Рисование в технике «Набрызг» Теория. Обучение нетрадиционной технике рисования. Практика. нарисовать снег на шаблоне в технике набрызг, нарисовать звездное небо на шаблоне в технике набрызг, нарисовать дождик на шаблоне в технике набрызг.	1
	II четверть	8
1	Рисование в технике «Тычок жесткой полусухой кистью» Теория. Обучение нетрадиционной технике рисования. Практика. Дорисовать цветы красной, желтой и синей краской на шаблоне, дорисовать салют синей, зеленой и желтой краской на шаблоне, дорисовать дерево зеленой краской.	1
2	. Круглый стол «Что такое делать добро». Теория . Этическая беседа на тему «Добро».	1

	Практика. Диалог с детьми на тему «Добро»	
3	“Доброе дело ” Теория . Этическая беседа на тему «Будьте милосердным». Практика. Совместный коллаж - «Доброе дело».	1
4	Тренинг “Я – творческая личность” Теория . Этическая беседа на тему «Творческая личность». Практика. Проведение тренинга	1
5	Круглый стол « Мы разные и мы похожи» Теория . Этическая беседа на тему «Мы разные и мы похожи». Практика. Презентация. Диалог с детьми.	1
6	Все эмоции нужны Теория . Этическая беседа на тему «Наши эмоции. Дома и в школе». Практика. Презентация. Диалог с детьми. Рисунок своих эмоций.	1
7	Наше настроение Теория . Этическая беседа на тему «Наше настроение». Практика. Презентация. Диалог с детьми. Рисунок своих эмоций.	1
8	Подведем первые итоги. Диалог с детьми на тему Мы вместе.	
	III четверть	11
1	1 Тренинги “Уверенность в себе” Теория . Этическая беседа на тему «Верь в свои силы». Практика. Проведение тренинга.	1
2	Тренинг “Успешное общение” Теория . Этическая беседа на тему «Общение со взрослыми и сверстниками». Практика. Проведение тренинга.	1
3	Тренинг “Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое - это Мы!”	1
4	Этическая беседа: будь непримирим к грубости и чёрствости. Теория . Этическая беседа на тему «Грубость и ее последствия». Практика. Диалог с детьми .	1

5	Тренинга «Поделись улыбкой своей» Теория . Этическая беседа на тему «Хорошее настроение». Практика. Проведение тренинга	1
6	.Этическая беседа: быть вежливым. Теория . Этическая беседа на тему «Вежливость». Практика. Диалог с детьми .	1
7	Профессии Тестирование Теория. Определить ценностные ориентации подростка с помощью тестирования.	1
8	Я и моя будущая профессия". Теория. Знакомство с профессией строителя Практика. Просмотр видео фрагментов.	1
9	Я и моя будущая профессия". Теория. Знакомство с профессией кулинар. Практика. Просмотр видео фрагментов.	1
10	3 Рисование в технике «Оттиск поролоном и смятой бумагой» Теория. Обучение нетрадиционной технике рисования. Практика. раскрась котенка оранжевой краской с помощью поролона на шаблоне.	1
11	Подведем первые итоги: выпуск стенгазеты	1
	IV четверть	7
1	Я и моя будущая профессия". Теория . Знакомство с профессией швея. Практика. просмотр видео фрагментов.	1
2	Я и моя будущая профессия". Теория. Знакомство с профессией художник. Практика. просмотр видео фрагментов.	1
3	Рисование в технике «Набрызг» Теория. Обучение нетрадиционной технике рисования. Практика. нарисовать снег на шаблоне в технике набрызг, нарисовать звездное небо на шаблоне в технике набрызг, нарисовать дождик на шаблоне в технике набрызг.	1
4	Рисование в технике «Рисование ладонью» Теория. Обучение нетрадиционной технике рисования Практика. Дорисовать гусеницу на шаблоне ладонью.	1
5	Рисование в технике «Оттиск поролоном и смятой бумагой»	1

	Теория. Обучение нетрадиционной технике рисования. Практика. Раскрасить спинку ежика с помощью поролона на шаблоне.	
6	Рисование в технике «Тычок жесткой полусухой кистью» Теория. Обучение нетрадиционной технике рисования. Практика. Дорисовать цветы красной, желтой и синей краской на шаблоне, дорисовать салют синей, зеленой и желтой краской на шаблоне.	1
7	Итоговое занятие Теория. Беседа. Практика. Тестирование	1

