

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

КОНЦЕПЦИЯ

**модернизации ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»
(структурного подразделения школы-интерната),
подлежащего капитальному ремонту
в 2024 году
«Школа возможностей»**

**Тамбов
2024**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ	3
ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ «ШКОЛЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»	9
СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	10
ОПИСАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОСТРАНСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	18
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	18

ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ.

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (далее Центр) располагается в трех зданиях по адресам: г. Тамбов, ул. Самарская, д.9; ул. Лермонтовская, д.28; ул. М. Горького, д.6. Здания Центра располагаются в центральной и южной частях города. Рядом с подразделением школы-интерната (ул. Самарская,9) находятся библиотека № 6 им. В. Маяковского, стадион «Динамо». В ближайшем окружении дошкольного подразделения (ул. Лермонтовская д.28а) располагаются жилые дома, торговые точки, областная детская библиотека, управление культуры и архивного дела Тамбовской области, МБУ ДО ДЮСШ №2. Недалеко от здания по улице М. Горького, 6 расположены Казанский мужской монастырь, министерство образования и науки Тамбовской области, МФЦ, областная картинная галерея, драматический и кукольный театры, ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Региональный модельный центр дополнительного образования детей. Рядом находится река Цна, располагаются скверы и парк культуры и отдыха. Окружающая здания центра социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями города. Расположение корпусов позволяет иногородним обучающимся легко добираться до места обучения. Удобен подъезд муниципального транспорта ко всем зданиям Центра, остановки находятся в непосредственной близости от них.

Центр формирует образовательную среду на основе системы взаимодействия с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и другими социальными институтами города Тамбова и является открытым пространством для сотрудничества с различными социальными структурами социума в форме разноплановых социокультурных связей.

Социальное партнёрство рассматривается нами как ресурс образовательного пространства, которое реализуется на основе договоров, соглашений и совместных планов. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатах.

В 2022-2023 учебном году Центр продолжил работу по развитию и укреплению социального партнерства, успешно внедряя модель сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, организациями социальной направленности, общественными организациями и объединениями с целью совершенствования образовательного пространства, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса, укрепления традиций образовательной организации, усиления воспитательной составляющей в деятельности педагогического коллектива.

Работа с социальными партнерами ведется в следующих направлениях:

1. расширение связей Центра в вопросах научно-методического сопровождения образовательного процесса, реализации профильного обучения, проведения педагогической практики, участия в научно-практических конференциях;
2. совместная деятельность с учреждениями дополнительного образования в сфере дополнительных образовательных услуг;
3. сотрудничество с социальными структурами и общественными организациями города, позволяющее осуществлять воспитание подрастающего поколения в условиях единого социального пространства.

В Центре заключены договоры с организациями и структурами региона:

- ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» о содействии в экспертной оценке по вопросам оказания комплексной адресной помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, членам их семей, специалистам организаций – субъектов системы профилактики;
- ГБУЗ «Тамбовский областной Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» о проведении мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек;
- ОГБУЗ «Тамбовская психиатрическая клиническая больница» по созданию образовательной среды для реализации индивидуальных маршрутов обучающихся, нуждающихся в длительном лечении;
- АНО «Центр помощи бездомным животным «Доброе сердце» по развитию сотрудничества и реализации проекта «Доброе сердце»;
- Тамбовской Епархией Русской Православной Церкви по проведению мероприятий с обучающимися духовно-нравственной направленности;
- ТОГАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа» по организации занятий с обучающимися настольным теннисом во внеурочное время;
- МОУ ДОД СДЮСШОР № 6 г. Тамбова по организации занятий обучающихся Центра плаванием, что способствует позитивным изменениям в физическом развитии воспитанников Центра и укреплению их здоровья.

Как продолжение мероприятий государственной политики, направленной на создание условий для развития личности, профилактики правонарушений среди молодежи, оказание индивидуальной помощи, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, разработана программа «Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних». В рамках данной программы реализуется координационный план совместной работы с управлением Министерства внутренних дел России по Тамбовской области, отделом полиции №1 УМВД России по г. Тамбову.

Успешному решению вопросов реабилитации и социализации в обществе и организации досуговой деятельности воспитанников способствует тесное сотрудничество педагогического коллектива с такими учреждениями и организациями, как:

-библиотека им. В.В. Маяковского, при которой создан читательский клуб «Муравейник», членами которого являются обучающиеся подразделения школы-интерната;

-ТОГБУ «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования», сотрудники которого принимают участие по комплексному сопровождению и поддержки участников образовательного процесса Центра.

ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» функционирует с 21 июля 2008 года в результате слияния трех образовательных учреждений, имеющих большой (более 80 лет) опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: ТОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»; ТОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №3 VIII вида»; ТОГОУ «Специальный (коррекционный) детский дом для детей с отклонениями в развитии №6».

Исторически сложилось так, что все три здания изначально строились как образовательные учреждения. В главном корпусе (ул. Самарская, 9) в годы советской власти располагалась средняя школа № 26, в 1979 году сюда была переведена вспомогательная школа-интернат № 3, основанная в 1928 году и располагавшаяся на пл. Коминтерна, 3. С марта 2002 г. учреждение переименовано в специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат № 3. В здании Центра по ул. М. Горького, 6 до Октябрьской революции находилась миссионерско-псаломщическая школа при Казанском мужском монастыре. С 1928 года здесь располагалась вспомогательная семилетняя школы № 10, в 1994 г переименованная в трудовую, а в 2006 году в ТОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа». В здании дошкольного отделения по ул. Лермонтовская, 28а в 1924 начал функционировать детский дом общего типа им. Клары Цеткин. С годами профиль детского дома менялся. Сначала открыты были группы для детей с нарушением интеллекта, затем группы для детей с нарушением речи. С 1982 года детский дом № 6 стал полностью дошкольным детским учреждением для детей с нарушением интеллекта. В 2008 году на основании постановления администрации области от 22.04.2008 № 490 «О реорганизации Тамбовских областных государственных образовательных учреждений» все три образовательные организации были объединены в единое Тамбовское областное государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», в 2015 году переименованное в Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

В состав Центра входят 6 структурных подразделений: **дошкольное подразделение**, в состав которого входит пункт ранней помощи детям с ОВЗ,

школа-интернат, служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в состав которой входит Региональная служба консультирования родителей, пункт организационно-профилактической работы по вопросам употребления психоактивных веществ, Ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Региональный ресурсный центр ранней помощи.

Центр организует работу со смешанным контингентом воспитанников, который предполагает наличие различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста: дети с задержкой психического развития (дошкольный возраст), дети, имеющие легкую и умеренную степени умственной отсталости; дети с РАС, дети с тяжелыми ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна.

В 2022-2023 учебном году в подразделении школы-интерната общее количество воспитанников на начало учебного года составило 122 человека, на конец года - 125 человек.

Подразделение школы-интерната (Самарская,9) имеет на правах оперативного управления типовое здание общей площадью 6410,4 кв.м, оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями. В здании газовое отопление от ОАО «Тамбовские коммунальные системы», водоснабжение, канализация. Освещение помещений естественное и искусственное. Территории корпуса зонирована, здесь выделены следующие зоны: учебно-опытная, хозяйственная, игровая. Учебно-опытная зона включает в себя автономную круглогодичную теплицу площадью 12 кв. м. Растения выращиваются в теплице, используется для озеленения пришкольной территории. В подразделении школы-интерната имеется хорошая материально-техническая база для реализации АООП, жизнеобеспечения и развития детей, созданы условия для содержания, воспитания и социальной адаптации воспитанников, организации образовательного процесса, коррекционных занятий, лечебно-профилактической работы, трудового обучения, быта и отдыха воспитанников, психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их родителям. Наличие учебных кабинетов и реабилитационного оборудования соответствует профилю деятельности подразделения школы-интерната: функционируют 9 учебных кабинетов, 2 учебные мастерские, кабинеты СБО и растениеводства, кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога, спортивный зал, актовый зал, сенсорная комната.

В настоящее время наиболее важными и актуальными являются проблемы здоровья детей, обеспечения условий успешной социализации, создания равных стартовых возможностей для различных категорий, в том числе для лиц с ограниченными возможностями. В этой связи отчетливо выступает неизбежность проведения реформирования, модернизации системы образования. Сегодня значимым фактором ее обновления является активно развивающееся инновационное движение. В России создаются инновационные образовательные модели различной направленности, в которых происходят инновационные преобразования, включающие комплексный творческий процесс создания и распространения новшества, удовлетворяющего конкретные общественные потребности. Развитие и

функционирование таких инновационных образовательных структур является сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере развития системы образования.

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (далее Центр) с 2011 года работает в новом формате, а именно многофункционального центра по оказанию комплексной помощи детям и их семьям. Данная модель в 2020 году одобрена Министерством просвещения и опыт работы учреждения рекомендован к распространению в других регионах.

Учреждение такой модели необходимо в области в связи с ежегодным увеличением детей с ОВЗ. Анализ статистических данных по области показывает, что в 2019-2020 учебном году в школах обучался **2881 ребенок** с ОВЗ, в 2020-2021 учебном году - **3719 детей с ОВЗ**, а в 2021-2022 учебном году - **3939 человек**.

Центр имеет достаточный опыт работы с детьми данной категории и готов к продолжению работы с учетом обновленных федеральных стандартов для детей с ОВЗ и всех вводимых инициатив.

Основной целью Центра является оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их обучения и воспитания, коррекции развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в современное общество.

Главным звеном функционирования данной модели является структурное подразделение - школа-интернат.

Центром наработаны практики реализации адаптированных программ по учебным предметам, разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к результатам освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройством аутистического спектра, рекомендованные и допущенные Министерством просвещения РФ. На базе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» с июня 2015 года на основании приказа управления образования и науки Тамбовской области от 11.06.2015 № 1750 была открыта областная пилотная площадка «Модель апробации ФГОС для детей с умственной отсталостью».

Также наработаны практики по поддержке детей с тяжелыми ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна.

Благодаря проекту «Доброшкола» в рамках федерального Проекта «Современная школа» в учреждении созданы специализированные мастерские (слесарное дело, швейное дело, растениеводство), в которых обучающиеся получают первую профессию. Реализация проекта позволила полностью пересмотреть подходы к трудовому обучению, профориентации и дополнительному образованию детей. Выбор программ дополнительного и профессионального образования осуществляется с учетом особенностей развития детей и возможности их последующего обучения в профессиональных организациях.

В учреждении созданы условия для занятий детей с ОВЗ и детей-инвалидов дополнительным образованием.

Значение показателя охвата детей дополнительным образованием составило 97 %-в общей численности детей Центра.

Созданная на базе Центра школа-лаборатория инновационного развития даёт возможность образовательному учреждению проанализировать накопившийся опыт, выделить самое важное и отработанное, а потом поделиться этим с коллегами. Школа-лаборатория, являясь инновационной формой трансляции передового педагогического опыта, позволяет делать это точно и эффективно.

В рамках мероприятия, направленного на поддержку семей, имеющих детей, федерального проекта «Современная школа», с 2019 года на базе Центра функционирует Региональная служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей (далее—Служба). Родители получают консультации специалистов по вопросам обучения, воспитания, социализации и развития детей в удобное для них время, в том числе дистанционно. Специалисты помогают родителям построить траекторию развития ребенка и конструктивное взаимодействие с ним.

Сеть базовых площадок Службы составляет 9 единиц, число муниципальных консультационных пунктов увеличилось до 27 единиц. Родителям предоставлена возможность электронной записи на консультации специалистов Службы через региональный информационный портал для родителей. Ежегодно Служба проводит от 10000 до 20000 консультаций.

С 2016 года на базе учреждения создана АНО «Агентство социальной поддержки детей с ОВЗ» с целью осуществления деятельности в области разработки и реализации услуг по сопровождению детей с ОВЗ, семей воспитывающих данную категорию детей и методического сопровождения специалистов, работающих в данной области. АНО являясь постоянным получателем субсидий из бюджета Тамбовской области в рамках реализации подпрограммы «Защита прав детей, государственная поддержка детей – сирот и детей с особыми нуждами» государственной программы Тамбовской области» развитие образования Тамбовской области» совместно с Центром с 2017 по 2023 год, оказала услуги 79 детям с ОВЗ и семьям, их воспитывающих.

Таким образом, организация работы структурного подразделения школы-интерната в рамках модели «Школа возможностей» актуально сегодня, поскольку проблемы здоровья детей, обеспечение условий успешной социализации, создания равных стартовых возможностей для различных категорий, в том числе для лиц с ограниченными возможностями остаются важными аспектами.

Концептуальная идея будет направлена на создание условий для реализации единого коррекционно-образовательного пространства, обеспечивающего повышение доступности и качества образования детей с ОВЗ, их социальную интеграцию, успешную самореализацию в различных сферах деятельности, а также удовлетворение запросов родителей, педагогических работников, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ образовательных организаций области Это позволит решать многоаспектные задачи образования детей с ОВЗ.

Особое внимание будет уделено повышению уровня родительской компетенции.

Спроектированная модель «Школа-возможностей» внесет позитивные изменения в специальное (коррекционное) образовательное пространство, школы-интерната, реализующей адаптированные основные образовательные программы, способствуя формированию равных возможностей для интеграции в общество обучающихся и позволит сформировать личность способную ориентироваться в современном обществе человека, социально адаптированного, имеющего гражданскую позицию, способного корректно выражать свое мнение, умеющего налаживать взаимодействие, достигать возможных результатов.

Реализация образовательной модели полностью соответствует обозначенным в федеральных государственных образовательных стандартах задачам и обеспечивает:

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, физическое);

-охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

-формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;

-создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

-формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ «ШКОЛЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Цель: создание современной эффективной модели образовательного учреждения по предоставлению образования и воспитания, коррекционной, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (детям – инвалидам).

Задачи:

Создание современных условий для организации образовательной деятельности через изменения инфраструктуры.

Обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ к различным видам профессиональной, социально значимой деятельности, создание условий для их социально-трудовой адаптации.

Развитие системы дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на всех ступенях и уровнях получения ими общего и профессионального образования, профессионального обучения.

Совершенствование и унификация системы подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, на территории Тамбовской области.

Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) и другим членам семей обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ для формирования у них абилитационной компетентности.

Расширение форм сотрудничества и социального партнерства, в том числе с социально-ориентированными некоммерческими организациями, оказывающих услуги лицам с ОВЗ. и инвалидностью.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Проектируемая Модель подразумевает формирование целостной системы сопровождения каждого обучающегося, направленное на развитие его социально значимых компетенций для получения учебной, личностной и социальной подготовки к интеграции в обществе и приобретению навыков самостоятельной жизни. В основе модели использован модульный подход. Пространство модели будет состоять из модулей, который формируется отдельно, но в совокупности создают коррекционное образовательное пространство и обеспечивают деятельность структурного подразделения школы-интерната как инновационного образовательного учреждения для детей с ОВЗ в Тамбовской области «Школа возможностей».

Общеобразовательная адаптированная среда направлена на создание равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ОВЗ с учетом реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования детей с ОВЗ. Ориентация содержания образования преимущественно направлено на формирование жизненных компетенций ребенка и создание основы для эффективной социализации обучающихся.

Здоровьесберегающая среда, представляющая систему адаптивных мероприятий по организации учебного процесса в здоровьесберегающем режиме, обеспечивающих накопление физического, психического, социального потенциала обучающихся. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом категории ребенка, возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Обеспечена возможность проведения подвижных игр, занятий физической культурой и спортом на открытом

воздухе.

Воспитательная и социокультурная среда призвана создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных ценностей, уважения к труду во всем многообразии его проявлений, человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с программой воспитания, разработанной при участии социальных партнеров Центра – родителей, представителей общественно-деловых объединений. Вариативные модули программы воспитания обеспечивают формирование у обучающихся этики современного труда и делового сотрудничества, культуры социально-ответственного природопользования.

Условиями достижения воспитательной цели является: стимулирование обучающихся к выдвижению общественных инициатив, реализации социально-значимых проектов; обеспечение их участия в конкурсах разных уровней, позволяющих, в том числе, сделать осознанный профессиональный выбор.

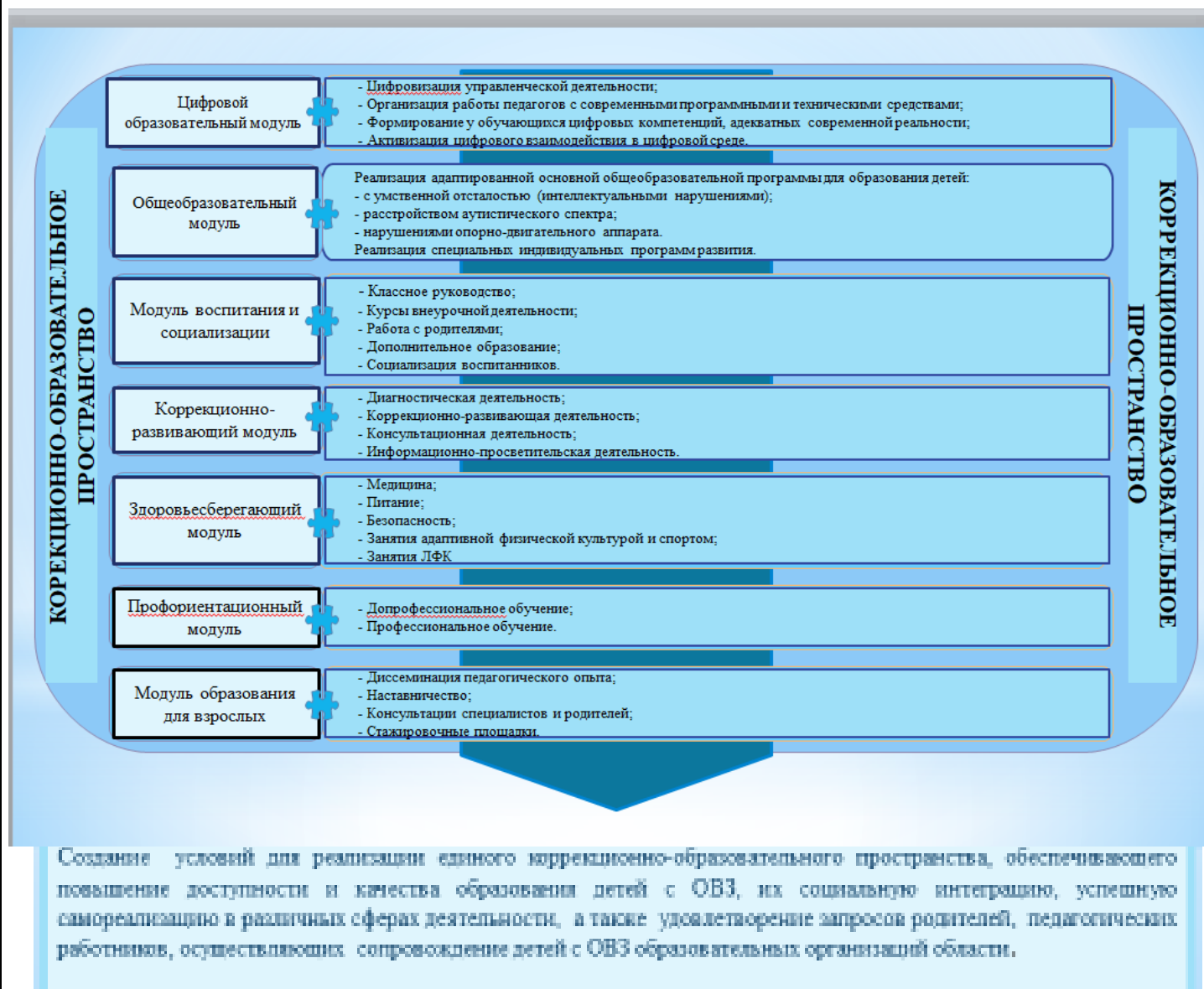
Результатом реализации программы воспитания является событийно насыщенная жизнь в школе, способствующая развитию позитивного отношения к общественным ценностям и морально-нравственным нормам, приобретению соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Профессионально-ориентированная среда направлена на реализацию профессиональной подготовки обучающихся с учетом региональной потребности на профессии. Особое внимание будет уделено подготовке обучающихся к чемпионатам «Абилимпикс», организации и проведению различных профориентационных мероприятий.

Цифровая образовательная среда, представляющая собой системно организованную совокупность средств наполнения и передачи контента, аппаратно-программного и методического сопровождения, обеспечивает концентрацию наиболее значимых ресурсов, внутреннюю и внешнюю логистику информационных потоков.

Такая среда принципиально изменяет подходы к управлению школой (электронный документооборот), обеспечению безопасности, доступность и инклюзию. Доступ к высокоскоростному интернету позволит активно использовать ресурсы цифровых образовательных платформ при проведении учебных занятий и реализации программ дополнительного образования

Проектируемая в рамках данной концепции модель «Школа возможностей» представлена на рисунке 1.



Общеобразовательный модуль



Общеобразовательный модуль (далее модуль) предусмотрен для решения задач по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для образования детей:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- расстройством аутистического спектра;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата, осложненной легкой степенью интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), а также реализации специальных индивидуальных программ развития.

Модуль будет представлен следующими пространственными компонентами:

- «Территория начальной школы» (кабинеты начальных классов) – 6;
- «Территория основной школы» (предметные кабинеты (русский язык, математика, биология и география, история, ИЗО и трудового обучения, музыка)-7.
- «Территория СИПР» (кабинет реализации специальных индивидуальных программ развития)– 1.

Модуль «Воспитание и социализация»



Модуль «Воспитание и социализация»- обеспечивает формирование у обучающихся с ОВЗ достижение личностных результатов, определенных ФГОС, таких как формирование основ гражданской ответственности, мотивации к познанию и обучению, определение ценностной установки на социально-значимые качества личности, активное участие в общественной деятельности Центра.

Цель реализации модуля создание условий для оптимального развития личности, обучающегося с особыми образовательными потребностями: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, социально-личностного, жизненного и профессионального самоопределения, формирование гражданской позиции.

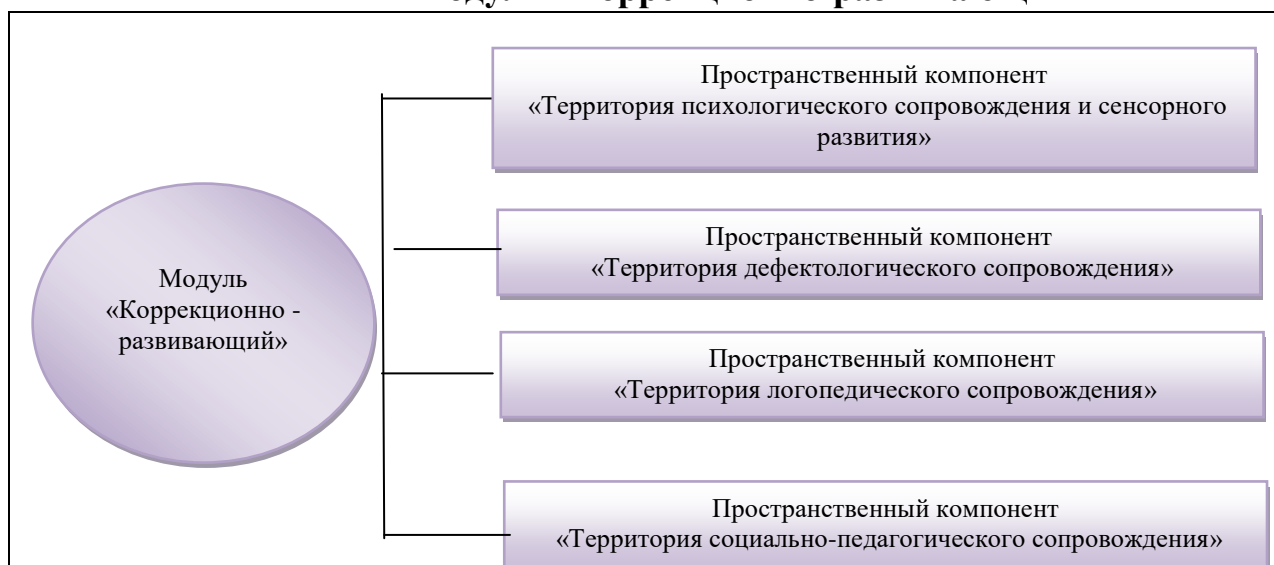
Задачи:

- Формировать социально-бытовые знания, умения и навыки.
- Воспитывать патриотические чувства, любви к Родине, родному краю, приобщать воспитанников к народным традициям; формировать экологическую культуру.
- Развивать творческие способности, художественно-эстетическое восприятие, культуру общения.
- Формировать и развивать трудовые умения и навыки.
- Вырабатывать умения, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности через различные формы воспитательной деятельности.
- Укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников.

Целевые приоритеты модуля - индивидуальный подход к каждому ребенку, его социализация и интеграция в современное общество посредством организации работы на внеурочных занятиях, воспитательных мероприятий и развития дополнительного образования.

Модуль «Воспитание и социализация» состоит из нескольких пространственных компонентов обеспечивающих успешную реализацию модуля.

Модуль «Коррекционно-развивающий»



Коррекционно-развивающий модуль позволит создать систему психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, медицинском учреждении и т.п.).

Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Основными сферами психолого – педагогического сопровождения являются:

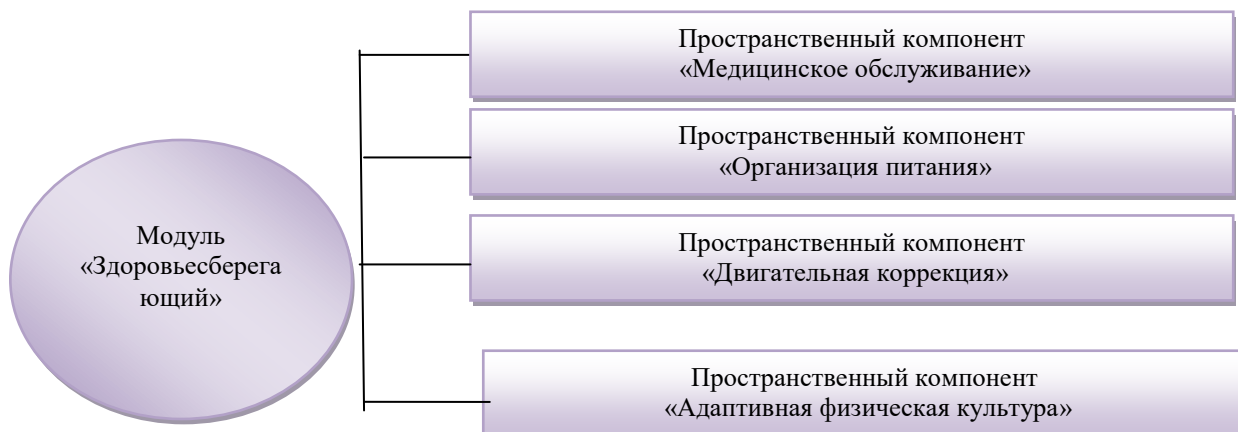
- сопровождение развития и обучения обучающихся;
- сопровождение педагогического коллектива;
- сопровождение родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся.

Цель реализации коррекционного-развивающего модуля — создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

- Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- Помощь (содействие) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- Реализация потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- Участие в разработке индивидуальных программ сопровождения , адекватных возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Проведение консультативно- просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- Участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.
- Коррекционно-развивающий модуль состоит из нескольких пространственных компонентов, обеспечивающих его успешную реализацию.

Модуль «Здоровьесберегающий»

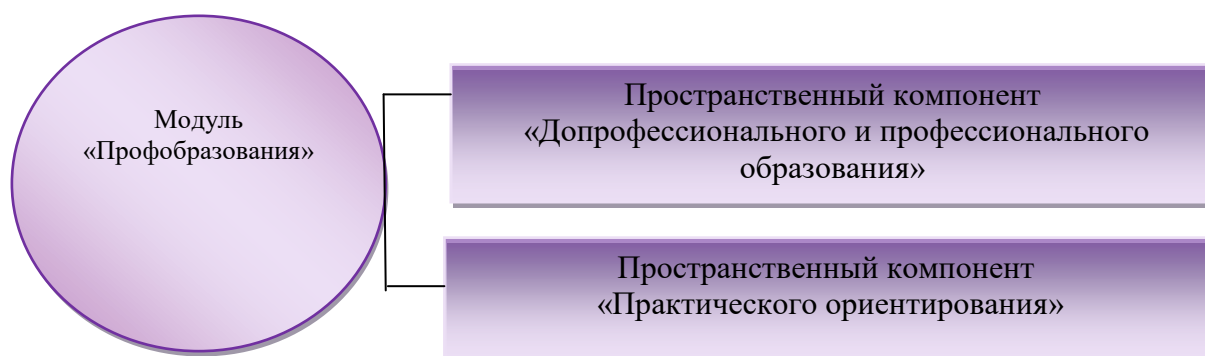


Здоровьесберегающий модуль представляет собой систему мероприятий по организации образовательного процесса в здоровьесберегающем режиме, обеспечивающих накопление физического, психического и социального потенциала обучающихся

Цель здоровьесберегающего модуля - обеспечить воспитаннику возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки, по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели модуль делится на пространственный компонент «Территория медицины», пространственный компонент «Территория здорового питания», пространственный компонент «Территория адаптивной физкультуры», пространственный компонент «Территория лечебной физкультуры».

Модуль «Профессиональное образование»



Модуль «Профобразования» направлен на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса и расширение возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории, преследует ряд целей, в их числе: расширение возможности социализации обучающихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием.

Определение профилей обучения осуществляется на основе познавательных интересов и способностей обучающихся, запроса родителей, а также с учетом особенностей социокультурной среды. Анализ потребностей рынка труда Тамбовской области показал, что для наших детей наибольшую актуальность представляют рабочие специальности, профессии сферы обслуживания.

С учетом этих потребностей в адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профессиональная ориентация представлена предметом «Технология» по профилям: обслуживающий труд, швейное дело, растениеводство.

С целью создания условий допрофессиональной подготовки обучающихся по профилям, качественного преподавания предметов эффективно используется материально-технической база подразделения школы-интерната.

Модуль представлен следующими пространственными компонентами:
-«Территория профессионального и допрофессионального образования» (многопрофильная мастерская, мастерская растениеводства) -1 этаж
-«Территория практического ориентирования»-(теплица, пришкольная территория)

Модуль «Образование для взрослых»



Модуль «Образование для взрослых» является важным направлением деятельности Центра. Данный модуль будет направлен на формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров по вопросам организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной организации через диссеминацию инновационного педагогического опыта, который может рассматриваться в качестве одного из ресурсов модернизации системы образования в целом и в аспекте проблемы непрерывности педагогического образования, в частности. Диссеминация педагогического опыта понимается как системно организованная деятельность по распространению инновационных идей, концепций, методов, технологий с целью развития и совершенствования педагогической деятельности, а также на повышения уровня родительской компетенции.

Модуль представлен следующими пространственными компонентами:

- «Региональная школа-лаборатория инновационного развития»
- «Региональная Школа для родителей»
- «Региональная Служба консультирования»
- «Стажерская площадка для студентов».

ОПИСАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОСТРАНСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Согласно концепции, необходимо спроектировать коррекционно-образовательное пространство, которое обеспечит повышение доступности и качества образования детей с ОВЗ, их социальную интеграцию, успешную самореализацию в различных сферах деятельности. Это поможет опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности каждого ребенка и будет способствовать достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

В настоящее время наблюдается нехватка кабинетов для проведения индивидуальных занятий специалистов с детьми с ОВЗ, оборудованных рекреационных зон.

Изменения пространственно-образовательной среды и трансформирование помещений описано в приложении 1 к настоящей Концепции.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными ожидаемыми результатами создания и функционирования модели «Школы возможностей» являются:

- наличие сформированной модели «Школа возможностей»;
- улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательной деятельности с учётом внедрения инновационных подходов, а

также обновления инфраструктуры, трансформации пространства, пришкольной территории и обновление учебного оборудования в соответствии с современными требованиями;

-создание преемственной качественной доступной образовательной вертикали для всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

-обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- внедрение единых подходов к определению численности и нормативов времени работы специалистов, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ;

– формирование личности выпускника, социально ориентированного, мотивированного к продолжению трудовой деятельности по рабочим специальностям, востребованным на рынке труда области;

–овладение обучающимися социальными компетенциями в рамках освоения основ социализации;

-развитие системы дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на всех ступенях и уровнях получения ими общего и профессионального обучения;

-совершенствование и унификация системы подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, на территории Тамбовской области;

-расширение сферы оказания помощи семьям, имеющих детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

-повышения уровня родительской компетенции по вопросам обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ;

-Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами, а также СО НКО для сопровождения детей с инвалидностью и ОВЗ.