

## Аналитическая справка

2020 год

**Название учреждения:** Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» организует работу со смешанным контингентом воспитанников, который предполагает наличие различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста:

- дети с ЗПР /дошкольного возраста /;
- дети, имеющие легкую степень умственной отсталости;
- дети с умеренной степенью умственной отсталости;
- дети с РАС, синдромом Дауна и другие.

### Дошкольное подразделение

Основными направлениями работы дошкольного подразделения являются:

1. Осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна.

2. Обеспечение охраны здоровья, прав и законных интересов воспитанников.

3. Оказание комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, правовой помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Воспитание и обучение детей проводилось по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования, разработанным на основе следующих программ:

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта;

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г.Шевченко;

«Воспитание и обучение в детском саду», М.А.Васильева,

«От рождения до школы» Программа воспитания и обучения в детском саду, Н.Е.Вераксы.

В течение первого полугодия 2020 года в подразделении продолжалась апробация примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В дошкольном подразделении Центра за отчетный период в среднем находилось на воспитании и обучении 52 ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста от 3-х до 7 лет (задержка психического развития, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, синдром Дауна).

Функционировали 6 разновозрастных групп. Из них на начало отчетного периода:

3 группы для детей с умственной отсталостью – 30 человек,

3 группы для детей с задержкой психического развития – 24 человека,

в том числе с расстройствами аутистического спектра – 19 воспитанников, с синдромом Дауна – 2 ребенка.

На конец 2020 года продолжили работать 6 разновозрастных групп. Общее количество детей составило 49 человека. Из них: 20 воспитанников обучаются по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, в том числе 12 детей с расстройствами аутистического спектра; 29 детей обучаются по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, в т.ч. 11 детей с расстройствами аутистического спектра; 2 ребенка обучаются по СИПРу.

В течение отчетного периода 3 ребенка из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по договору продолжали обучаться по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для умственно отсталых детей в Центре.

В 2020 году в среднем 26 воспитанников посещали дошкольное подразделение в режиме дневного пребывания, 26 детей находились в режиме круглосуточного пребывания.

Количество детей – инвалидов на начало года было 36 человек, а к концу отчетного периода – 39 человек, что составило 78% от среднего числа воспитанников.

Как показывает анализ комплектования воспитанниками дошкольного подразделения, на конец отчетного периода увеличилось количество детей с расстройствами аутистического спектра.

Комплектование групп проводилось в соответствии с СанПин.

Анализ состояния здоровья детей дошкольного подразделения за 2020 год позволяет сделать вывод, что общая заболеваемость по сравнению с прошлым годом снизилась на 6,3 % благодаря организации совместной комплексной оздоровительной, профилактической работе медицинских, педагогических кадров и родителей.

Образовательная деятельность в 2020 году проводилась специалистами во взаимосвязи с воспитателями. Вся работа строилась с учетом особенностей психического развития детей, их возраста, характера ведущего вида деятельности и на диагностической основе, задачи которой реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Особое внимание в подразделении в истекшем году при организации образовательного процесса уделялось проведению профилактических мероприятий в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID 19:

персонал с проявлениями острых респираторных инфекций (повышенная температура, кашель, насморк) не допускался к работе;

медицинские работники следили за соблюдением мер личной гигиены сотрудниками подразделения, особенно работниками пищеблока, младшими воспитателями;

разрабатывались графики проветривания и обеззараживания воздуха, проведения влажной уборки помещений с использованием дезинфицирующих средств, за соблюдением которых также велся контроль медицинскими работниками;

для детей были определены запасные выходы, время их приема по группам, а также время выхода на прогулку.

был ограничен вход родителей и посетителей.

Несмотря на ограничительные мероприятия, самоизоляцию, результаты диагностических обследований детей по различным образовательным областям адаптированных образовательных программ в 2020 году показывают, что положительная динамика в развитии отмечена практически у всех детей.

Показатель среднего уровня освоения программ в сравнении с прошлым годом увеличился на 4,7% и составил 78,8% детей по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на 4,4% по развитию тонкой моторики, что составило 79,4% детей; на 1,8% по развитию речи, на 2,6% по формированию элементарных математических представлений, на 3,5% по развитию изобразительных навыков, на 3,5% по развитию психических процессов и др.

В истекшем календарном году 100% воспитанников были охвачены дополнительным образованием. Они посещали кружки: «Умелые ручки», «Мир, в котором мы живем», «Акварелька», «Разноцветные ладошки», «Разноцветный мир», «Лучик».

В 2020 году на базе дошкольного подразделения Центра продолжала функционировать Лекотека, где педагогом-психологом проводились игровые сеансы с детьми.

Организация массовых и развлекательных мероприятий с воспитанниками (проведение экскурсий, утренников, спортивных праздников и др.) в подразделении, была ограничена, в связи с эпидемиологической ситуацией в регионе по COVID 19. Плановые мероприятия проходили изолировано, по группам.

Сотрудничество с различными организациями и волонтерами в течение года проходило в дистанционном режиме. Представители организаций:

ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»,

МАОУ «Лицей № 21», МАОУ «Лицей № 29»,

Управлением по контролю за оборотом наркотиков «УМВД России по Тамбовской области»,

ОАО «Завод подшипников скольжения»,

ОАО Агрокомплексом «Тамбовский»

и другие, соблюдая санитарно-эпидемиологические требования, дарили детям игрушки, сладости и оказывали помощь в благоустройстве и уборке территории.

## Подразделение школы-интерната

Основными приоритетами деятельности образовательного учреждения являются:

обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация;

создание оптимальных условий для организации образовательного процесса через формирование системы комплексного психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения всех субъектов образования.

### Контингент обучающихся

	Начало 2020 г.	Конец 2020 г.
Всего	148	142
С легкой степенью у/о	52	
С умеренной степенью у/о	36	
С расстройствами аутистического спектра	44	
С синдромом Дауна	16	

Обучаются на дому 30 человек.

Социализация и успешная интеграция детей с ОВЗ, уменьшение разрыва в жизненных условиях и личностных установках здоровых и детей с ОВЗ являются приоритетными направлениями всей образовательной, воспитательной и коррекционной деятельности подразделения школы-интерната. Коррекционная направленность обучения детей, имеющих затруднения в обучении различной этиологии (экзогенной или генетической), заключается в использовании специфических методов и приемов, направленных на исправление психофизических недостатков с опорой на их сохраненные компенсаторные возможности. На всех этапах осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение, мониторинг.

Переход на новые ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подразделении осуществляется с 2015 года. Внедрение нового Стандарта предусматривает возможность гибкой смены образовательных программ и условий для получения образования детей с нарушениями интеллекта, удовлетворение особых образовательных потребностей, социальную, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение детей с умственной отсталостью.

Реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования детей с умственной отсталостью обеспечивает формирование жизненных компетенций ребенка с умственной отсталостью, создает основу для эффективной социализации обучающихся.

Учителя владеют специальными методами и технологиями коррекционного обучения и воспитания. Грамотное сочетание педагогами традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся, воспитанников познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Ведущее место в учебно-воспитательном процессе отводилось урокам трудового обучения.

Трудовое обучение осуществляется последовательно и состоит из нескольких этапов:

- трудовое обучение в 1-4 классах;
- трудовое и профессиональное обучение в школьных учебных мастерских в 5-9 классах.

На уроках труда в младших классах решаются задачи развития трудовой деятельности обучающихся и непосредственной подготовки их к труду на базе школьных мастерских.

Программы по профессионально-трудовому обучению в 5-9 классах предполагают формирование у обучающихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений и навыков по тому или иному виду труда. Трудовое обучение осуществляется по трём видам труда: слесарное дело, швейное дело, растениеводство. Для проведения занятий оборудованы мастерские - слесарная, швейная, кабинет растениеводства.

Кабинет социально-бытовой ориентировки предусматривает организацию практических занятий профориентационной направленности по профессии кухонный работник с использованием необходимой бытовой техники, технологических карт и таблиц.

Кабинет школьной мастерской (швейное дело) предназначен для трудовой и предпрофессиональной подготовки обучающихся по профессии швея. Мастерская полностью укомплектована для практических занятий по данному направлению. При обучении используются дидактический и демонстрационный материал, видеофайлы. В швейной мастерской функционирует постоянно действующая выставка.

Обучающиеся посещают ознакомительные экскурсии на предприятия города и области.

В слесарной мастерской осуществляется предпрофессиональная подготовка обучающихся. Мастерская укомплектована необходимым специализированным оборудованием, что позволяет проводить разнообразные практические занятия. В мастерской действует постоянно обновляющаяся выставка работ учеников. Обучающиеся посещают ознакомительные экскурсии на предприятия города.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» обновлено оборудование кабинетов растениеводства и биологии для реализации предметной области «Технология». Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям «Помощник садовника», «Рабочий зеленого хозяйства» позволит увеличить долю выпускников Центра, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования.

Всю работу учителя строили на диагностической основе. Осуществлялось изучение динамики развития трудовых способностей, отслеживание общетрудовых умений и навыков учащихся. На каждого учащегося составлялась диагностическая карта обученности, по результатам которой строилась индивидуальная работа. Динамика - положительная.

В апреле – мае 2020 г. в связи с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №7 от 18.03.2020 «Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-19», письмом Минпросвещения России №ГД-39/04 от 19.03.2020 «О направлении методических рекомендаций», письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-n CoV), учебный процесс был переведён на дистанционный режим обучения. Были скорректированы учебные планы: новые темы перенесены на следующий учебный год, всю 4 четверть шло повторение пройденного материала. Обучение проводилось через образовательную платформу дневник.ру, по средствам видеоконференцсвязи в Skype, а также при помощи мессенджеров (WhatsApp и Viber). Учебный процесс в дистанционном режиме осуществлялся также с 01.12 - 25.12 в связи с карантином.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа занимает одно из важнейших мест в образовательном процессе подразделения школы-интерната. Она имеет коррекционную направленность и оказывает корригирующее влияние. Главная задача воспитательной работы в подразделении школы-интерната заключается во всестороннем развитии учащихся с умственной отсталостью, с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду. Эта задача решается путём проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, на формирование их личности и социальную адаптацию. Для усиления коррекционного потенциала в воспитательной работе в школе-интернате созданы все условия.

Основные направления работы:

- духовно-нравственное развитие (основы гражданского и патриотического воспитания; основы социализации и общения; основы трудового воспитания; эстетическое нравственно-этическое воспитание);
- экологическое воспитание;
- профилактика правонарушений и травматизма, предупреждение безнадзорности, бродяжничества;
- профилактика социально-значимых заболеваний (табакокурения, наркомании, ВИЧ, гепатит и др.);
- профилактика суицидального поведения.

Реализуются следующие программы коррекционно- воспитательной работы:

- программа духовно-нравственного развития умственно отсталых школьников (1 - 4 класс);
- программа коррекционно-воспитательной работы (5 - 9 класс);
- «Азбука православной культуры» (4 - 8 класс);
- «Разговор о здоровом питании» (6 - 7 класс).

Дополнительное образование реализуется путём создания сети кружков, клубов, секций. Функционируют кружки следующих направлений: хореографический кружок «Школьные годы», вокально-хоровой кружок

«Музыкальная радуга», художественного творчества: «Мастеровой», «Работы всякие нужны, работы всякие нужны», «Изонить», «Волшебный клубок», арттерапия, изотерапия, спортивные секции.

В соответствии с планом проводились дни здоровья, спортивные праздники, соревнования внутри школы-интерната по мини-футболу, пионерболу, баскетболу, легкой атлетике и т.д.

Осуществлялось сотрудничество с внешкольными организациями. Заключены соглашения и договора с Центром развития творчества детей и юношества г. Тамбова, ТОГАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа», ТОГБОУ ДОД «Областная детско-юношеская спортивная школа», библиотекой им. Маяковского, ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий», молодежным советом при главе города, Центром медицинской профилактики Тамбовской области, ТГУ имени Г.Р. Державина, ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж г. Тамбова», Тамбовской региональной общественной организацией «Фонд развития науки и культуры», управлением ЗАГС администрации города Тамбова, Станцией скорой медицинской помощи.

Обучающиеся принимали активное участие в спортивных соревнованиях: фестиваль спортивно-физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне», соревнования по легкой атлетике, мини-футболу, чемпионат Тамбовской области по лёгкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, соревнования по лыжному спорту среди детей с ограниченными возможностями здоровья, «Тамбовская лыжня - 2019».

Обучающиеся приняли участие в творческих мероприятиях: фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг к успеху», «Горжусь тобой моя Россия» и др.

2020 г. сотрудники центра активно участвовали в реализации федерального проекта «Современная школа», федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», принимали участие в комплексе мер пилотного проекта Тамбовской области по формированию единой региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, в областном конкурсе программ по внеурочной деятельности, областном конкурсе социальных проектов.

### **Подразделение Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения**

Основной целью деятельности службы является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей.

Прием ведут высококвалифицированные специалисты (педагог-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструктор по адаптивной физической культуре, социальные педагоги, медицинская сестра по массажу, педагог дополнительного образования).

Организована индивидуальная и групповая работа с родителями (региональная «Школа для родителей»). Специалисты службы проводят диагностические обследования причин нарушений в обучении, развитии, а также речевых нарушений, познавательной и эмоционально-волевой сфер, сформированности учебных навыков.

Основным этапом помощи является системная коррекционно-развивающая работа, ориентированная на решение конкретных проблем в развитии ребёнка.

За 2020 год специалистами Службы оказана диагностическая, коррекционно-развивающая и реабилитационно-профилактическая помощь 620 семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 163 детям, зачисленным на коррекционно-развивающие занятия.

По итогам года наблюдается улучшение речевого развития детей (47,8%), памяти (31%), внимания (30%), мышления (35 %) и других высших психических функций.

### **Характеристика педагогического состава**

Общее количество педагогов составляет 84 человека, против 79 в прошлом году.

Из них:

Имеют образование:

высшее профессиональное - 74 человека (88%), на уровне прошлого учебного года.

среднее профессиональное – 10 человек (13%), на уровне прошлого учебного года.

Всего аттестованы - 61 человек.

Имеют категорию - 43 человека (52%), на уровне прошлого года:

- высшую – 23 человека, против 19 в 2019-2020 учебном году (38% от общего числа аттестованных, против 32% в прошлом учебном году);

- первую – 22 человека, (38% от общего числа аттестованных на категорию на уровне прошлого года);

- соответствие – 18 человек (30% от общего числа аттестованных на уровне прошлого года)

- не аттестовано – 23 человека (27% от общего количества педагогов, против 24% в прошлом учебном году), 10 человек – аттестуются в 2020 - 2021 учебном году:

10 человек - менее 2 лет работают по должности;

4 человека - обучаются в магистратуре;

Средний возраст педагогических работников - 51 год.

Руководители – 7 человек, из них имеют образование:

высшее – 7 человек.

Имеют соответствие занимаемой должности: 1 человек (директор).

Стаж работы по должности:

свыше 20 лет - 7 человек

средний возраст составляет 52,6 лет.



Директор Центра и его заместители постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при ТОИПКРО.

Профессиональное развитие педагогических работников предусматривает проведение целого ряда мероприятий (семинары, конференции, конкурсы, сетевые сообщества), но ключевым является обучение педагогов на курсах повышения квалификации, организуемых специалистами ТОИПКРО по целевому социальному заказу для сотрудников Центра. За последние годы определилась положительная динамика количества педагогов, прошедших курсовую подготовку в ТОИПКРО.

За отчетный период прошли повышение квалификации на курсах в ТОИПКРО 84 педагога:

84 человека по теме «Организация образовательной деятельности в условиях перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ и УО»;

15 чел. по теме «Социальная защита прав и законных интересов несовершеннолетних»;

20 чел. по теме «Семейное консультирование по вопросам коррекции поведения детей с РАС»;

10 чел. по теме ««Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно – методической помощи»;

5 чел. по теме «Психолого-образовательный профиль, 3-я редакция (РЕР)».

Таким образом, можно констатировать факт, что к концу учебного года практически все сотрудники Центра в течение последних 3 лет повысили свою квалификацию.

Увеличилось количество педагогов, имеющих специальное образование. Количество специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение, увеличилось на 3 человека. В Центре 6 педагогов-психологов, 10 учителей-дефектологов, 7 учителей-логопедов, 6 социальных педагогов. В Центре работают 7 медицинских сестёр и 1 врач-совместитель (0,5ст.- врач-педиатр). В связи с увеличением количества детей в учреждении, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, существует потребность в увеличении количества специалистов: дефектологов, психологов, логопедов.

Постепенно решается одна из проблем, поставленных в Программе развития – необходимость обновления (омоложения) коллектива педагогов. В Центре 20 педагогов (23% от общего количества педагогов) моложе 35 лет. 5 молодых специалистов. Всем молодым специалистам оказываются меры поддержки на областном уровне: ежемесячные денежные выплаты (Закон Тамбовской области от 26.12.2017г. №196-3 «О дополнительных мерах стимулирования педагогических работников», постановление администрации Тамбовской области «О порядке ежемесячной денежной выплаты молодым специалистам» от 14.03.2018).

Перед администрацией стоит задача создать все необходимые условия для творческого роста молодых педагогов, чтобы они не разочаровались в выбранной профессии и остались работать в Центре.

Имеют награды - 57 человек, из них:

- нагрудные знаки – 2 человека,
- Почётные грамоты Министерства образования и науки РФ – 13 человек,
- региональные награды – 42 человека.

Таким образом, в Центре работают высококвалифицированные педагоги, обладающие высокими профессиональными знаниями и практическим опытом.

### **Финансирование**

В 2020 году на исполнение государственного задания выделено 61817,0 тыс.руб. Данные средства освоены в размере 100% (приложение 2), также в 2020 г. были выделены средства из областного бюджета в рамках реализации целевых и долгосрочных программ области (приложение 3). Выделенные средства израсходованы по следующим направлениям:

на обеспечение комплексной безопасности учреждения - на противопожарную и антитеррористическую безопасность (замер сопротивления изоляции, огнезащитная обработка, перезарядка огнетушителей, монтаж автоматической ПС (по ул.М.Горького 6), монтаж и пусконаладка средств тревожной сигнализации, текущий ремонт пожарной сигнализации, ТО системы АПС, ТО системы передачи извещений о пожаре, системы видеонаблюдения, вневедомственную охрану, ТО комплекса технических средств охраны); на испытание средств защиты.

на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство;

на приобретение (изготовление) бланков документов об образовании;

на софинансирование Гранта по программе "Поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей" (изготовление и размещение рекламно-информационных материалов.

Учреждением в 2020 г. было получено внебюджетных средств в сумме 6895,8 тыс.руб. (приложение 4). В том числе средства федерального бюджета (грант) в форме субсидии в сумме 6 465,0 тыс.руб. на реализацию мероприятия "Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей" в рамках федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" национального проекта "Образование". Средства гранта направлены на оплату труда специалистов, оказывающих консультации, на рекламно-информационную компанию, на приобретение ГСМ для выездных консультаций.

Прочие внебюджетные средства направлены на оплату труда педагогических работников, оказывающих платные образовательные услуги, обслуживающего персонала, на оплату услуг связи, а также на увеличение материально-технической базы учреждения (приобретены металлоискатели, облучатель-рециркулятор, доска поворотная магнитная, жалюзи (горизонтальные, вертикальные), холодильник, пылесос, ГСМ, канцтовары, хозяйственные материалы, спецодежда, посуда, маски защитные), на меры социальной поддержки.

От списания ОС в 2020 г. был оприходован и сдан металлолом на сумму 2,64 тыс.руб., после уплаты налога на прибыль (298 руб.) были приобретены

канцтовары.

Возмещение от ФСС (на реализацию мер по предупреждению травматизма) было направлено на оплату медосмотра сотрудников в сумме 16,3 тыс.руб.

Кроме того, в 2020 г. было получено безвозмездно имущество в натуральной форме, что способствовало улучшению материально-технической базы учреждения и улучшению условий обучения воспитанников.

Передано от управления образования и науки области учебная литература, термометры бесконтактные, рециркуляторы бактерицидные, подарки новогодние на сумму 261,0 тыс.руб.

Безвозмездно от ИПКРО передана интерактивная учебная система для организации коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ на сумму 1320,0 тыс.руб.

И.о. директора Центра



Т.С. Колодина

Согласовано  
начальник отдела интернатных  
учреждений управления образования  
и науки Тамбовской области



О.Н. Сячина

